

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка» с. Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Берёзка» села Каликино  
О. И. Чичикина  
Приказ № 13 от «30» августа 2023г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 4B72 337F CD4A 057D F528 5235 B3D0 72AC  
Владелец Чичикина Ольга Ивановна  
Действителен с 09.08.2022 по 02.11.2023

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Березка» с.Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:  
учитель-логопед Пономарева Е. Н.

2023г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Содержание программы .....	3
2. Планируемые результаты освоения программы .....	6
3. Календарно-тематическое планирование .....	8

## 1. Содержание программы

Период	Основное содержание работы
<p>1 период</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4-согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>2 период</p> <p>декабрь январь февраль март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p>

	<p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'1], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>3 период</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян ).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, - онык-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих</p>

падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -[з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

## 2. Планируемые результаты освоения программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- сформировано умение различать гласные и согласные звуки в слогах, словах, предложениях;
- сформировано умение делить слова на слоги по количеству гласных звуков;
- сформировано умение выкладывать буквы из счетных палочек;
- сформирован навык контроля над правильным произношением поставленных звуков;
- сформирован навык самоконтроля за речью;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- уметь узнавать очертания букв, выделение неправильно написанных букв, объяснение, в чем неправильность;
- сформировано умение печатания двусложных слов и умение самостоятельно подписывать картинки, дописывать пропущенные буквы в словах, исправлять ошибки в предложениях и записи их без ошибок;
- знакомы с правилом о написании имен с большой буквы, ЖИ, ШИ пиши с буквой И, ЧА, ЩА с буквой А;
- уметь отвечать на вопросы полным предложением, задавать вопросы;
- сформирован интерес к художественной литературе.

### 3. Календарно- тематическое планирование

#### Формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи и обучение грамоте

Месяц, неделя	Лексическая тема Занятие №1	Обучение грамоте Занятие №2	Литература
Сентябрь, 1-3 недели	<b>«Обследование детей»</b> Цель: Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов		Наглядно-методическое пособие. Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Институт развития образования. Ассоциация дефектологов и логопедов Липецкой области, 2014г.
Сентябрь, 4-я неделя	<b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b> Цель: Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени, осенними месяцами. Формировать умение устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать охранительно бережное и действенное отношение к природе	Звук [j]. Буква Йй	Здесь и далее: Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» С. 11
Октябрь, 1-я неделя	<b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b> Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления.	Звук [j]. Буква Йй	С. 34
Октябрь, 2-я неделя	<b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b> Цель: Расширять представления о труде взрослых. Активизировать словарь по темам «Труд взрослых на полях, в садах и огородах», «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь и фонематические представления.	Звук [j]. Буква Ее	С. 54



Октябрь, 3-я неделя	<p><b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, воспитывать .</p>	Звук [j]. Буква Ее	С. 76
Октябрь, 4-я неделя	<p><b>«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»</b></p> <p>Цель: углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.</p>	Звук [j]. Буква Ее	С. 94
Ноябрь, 1-я неделя	<p><b>«Поздняя осень. Грибы, ягоды»</b></p> <p>Цель: Дать детям представление об осени, ее характерных признаков, периодах (ранняя, поздняя, золотая). Формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе; расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о способах размножения грибов - спорах, учить различать грибы пластинчатые и губчатые, группировать их</p>	Звук [j]. Буква Ёё	С. 115
Ноябрь, 2-я неделя	<p><b>«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»</b></p> <p>Цель: Закрепление представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение , расширение и активизация словаря . Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком ,какую приносят пользу , человек о них заботится.</p>	Звук [j]. Буква Юю	С. 132

Ноябрь, 3-я неделя	<p><b>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»</b></p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, развитие коммуникативных и творческих способностей; активизировать, обобщить и систематизировать знания и представления детей о диких животных; - развивать самостоятельную речь детей; развивать познавательную активность, любознательность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.</p>	Звук [j]. Буква Её	С. 154
Ноябрь, 4-я неделя	<p><b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	Звук [j]. Буква Яя	С. 175
Декабрь, 1-я неделя	<p><b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</b></p> <p>Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о зиме: уточнить признаки зимы. Обогащать знания о диких животных и зимующих птицах. Закрепить знания детей о зимней одежде, зимних забавах. Помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев. Учить отвечать на вопросы полными ответами, развивать логическое мышление и внимание.</p>	Звук [j]. Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя	С. 199
Декабрь, 2-я неделя	<p><b>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b></p> <p>Цели: закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений; учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными.</p>	Звук [j]. Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя	С.223
Декабрь, 3-я неделя	<p><b>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b></p> <p>Цели: Закрепить с детьми название посуды, уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.</p>	Звук [ц]. Буква Цц	С. 244

Декабрь, 4-я неделя	<b>«Новый год»</b> Цель: знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов), познакомить детей со способом изготовления поздравительной открытки в нетрадиционной технике.	Звук [ч]. Буква Чч	С. 265
Январь, 1-я неделя	<b>У детей зимние каникулы</b>		
Январь, 2-я неделя	<b>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</b> Цель Познакомить учащихся с видами транспорта, профессии людей, работающие в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта	Звук [ч]. Буква Чч	С. 286
Январь, 3-я неделя	<b>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</b> Цель: Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	Звук [щ]. Буква Щщ	С. 304
Январь, 4-я неделя	<b>«Труд на селе зимой»</b> Цель: Расширить представления детей о труде рабочих – овощеводов, в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной, летом, осенью сортируют картофель. Готовят семена к весенним посадкам. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду механизаторов, слесарей-ремонтников. Обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице; закрепить их названия о пользе молока и молочных продуктов.	Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ	С. 324
Февраль, 1-я неделя	<b>«Орудия труда. Инструменты»</b> Цель: знать названия разных профессий; определять род деятельности человека по орудиям труда ; использование активного словаря по теме; - уметь группировать орудия труда по назначению; - понимать, что овладение профессией требует от человека знаний и умений.	Звук [л]. Буква Лл	С. 342
Февраль, 2-я неделя	<b>«Животные жарких стран, повадки, детеныши»</b> Цель: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки	Звуки [л], [л']. Буква Лл	С. 359

Февраль, 3-я неделя	<p><b>«Комнатные растения, размножение, уход»</b></p> <p>Цель: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок) , о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.</p>	Звуки [л], [л']. Буква Лл	С. 380
Февраль, 4-я неделя	<p><b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</b></p> <p>Цель: продолжить знакомство с классом рыб, их существенными отличительными признаками, особенностями строения.</p>	Звуки [л], [л']. Буква Лл	С. 401
Март, 1-я неделя	<p><b>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</b></p> <p>Цель: Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений. Расширить знания детей о празднике 8 марта; вспомнить названия весенних цветов</p>	Звуки [р], [р']. Буква Рр	С. 423
Март, 2-я неделя	<p><b>«Наша Родина — Россия»</b></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о стране, в которой мы живем, познакомить детей с понятием «большая» и «малая» родина, формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей стране, закрепить знания детей о государственных символах России.</p>	Звуки [р], [р']. Буква Рр	С. 447
Март, 3-я неделя	<p><b>«Москва — столица России»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы.</p>	Буква Ъ	С.463

Март, 4-я неделя	<b>«Наш родной город»</b> Цель : воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.	Буква Ъ	С. 481
Апрель, 1-я неделя	<b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»</b> Цель : Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями С. Я. Маршака	Буква Ъ	С. 500
Апрель, 2-я неделя	<b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»</b> Цель : Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями К. Чуковского»	Буква Ъ	С. 523
Апрель, 3-я неделя	<b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»</b> Цель : Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями С. Михалкова »	Буква Ъ	С. 541
Апрель, 4-я неделя	<b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»</b> Цель : Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями А. Барто »	Чтение стихов А. Барто	С. 561
Май, 1-я неделя	<b>У детей весенние каникул</b>		
Май, 2-я неделя	<b>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</b> Цель: Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений	Чтение стихов А. Барто	С. 580
Май, 3-я неделя	<b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»</b> Цель : Познакомить детей с творчеством советского детского поэта, основными произведениями А. Пушкина»	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	С. 593

<p>Май, 4-я неделя</p>	<p><b>«Скоро в школу. Школьные принадлежности»</b>  Цель : Повышение мотивационной готовности к школьной жизни и осознание необходимости становления правильной речи. Познакомить со школьными принадлежностями необходимыми для успешного обучения в школе, расширить знания детей о появлении этих предметов в жизни людей.</p>	<p>Алфавит</p>	<p>С. 615</p>
--------------------------------	---	----------------	---------------