

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Берёзка» с. Каликино Добровского района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино
_____ О. И. Чичикина
Приказ № 13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
В подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
воспитатель Звягина Любовь Сергеевна,
воспитатель Сметанникова Мария Васильевна

2023 год

Содержание

1. Содержание программы.....	1
2. Планируемые результаты освоение программы.....	3
3. Календарно-тематическое планирование.....	4
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	61

1. Содержание программы

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-

музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать

результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Планируемые результаты освоение программы

Основы безопасности.

Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выдержку в соблюдение правил поведения;

Знает правила безопасного поведения на улицах, в социуме, в быту;

Заботится о своем физическом здоровье и соблюдает правила безопасности жизнедеятельности;

Умеет выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

Имеет представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Иметь дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Уметь договариваться, помогать друг другу; радовать старших хорошими поступками.

Воспитано уважительное отношение к окружающим. Не вмешивается в разговор взрослых; слушает собеседника и без надобности не перебивает.

Воспитано заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Уметь спокойно отстаивать свое мнение, ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; в своих поступках следовать положительному примеру.

Иметь словарь словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе.

Иметь представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Иметь представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Иметь представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Иметь представления о себе как об активном члене коллектива детского сада.

Участвовать в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников,

подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Приобщаться к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Усвоить основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви).

Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.

Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

3. Календарно-тематическое планирование Основы безопасности

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	05.09.2023 г.		«Не все грибы съедобны»	Обобщить представление детей об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 52
2	03.10.2023г.		«Опасные предметы»	Формировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 11

3	31.10.2023 г.		«Опасные ситуации дома»	Закреплять представление детей об источниках опасности дома и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях; развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 13
4	07.11.2023 г.		«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах. Рассказать детям об устройстве дорог и улиц на примере села.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 40
5	05.12.2023 г.		«Небезопасные зимние забавы»	Формировать первичные представления о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период; познакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой; закреплять представления о детских зимних играх; воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 25

6	09.01.2024 г.		«Как устроен мой организм»	Углублять знания об основных частях тела и внутренних органах, их расположении и роли в жизнедеятельности человека.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 30
7	06.02.2024г.		«Огонь- наш друг, огонь- наш враг»	Разобрать с детьми возможные причины возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 18
8	05.03.2024г.		« Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Продолжать учить составлять последовательные рассказы из личного опыта.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 43
9	02.04.2024г.		« Соблюдаем режим дня»	Сформировать представление о режиме дня, умении отличать поведение способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья; убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья; учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 31

10	07.05.2024г.		«Правила поведения на природе»	Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 47
----	--------------	--	--------------------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование
Нравственно воспитание

№п /п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	12.09.2023 г.		«Воспитанность и вежливость»	Вспомнить вместе с детьми правила вежливости. Чтение отрывка из произведения Г. Остера «Зарядка для хвоста».	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 18
2	10.10.2023 г.		«Как дети могут заботиться о взрослых»	Показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 24
3	14.11.2023 г.		«С чего начинается дружба»	Объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 38

4	12.12.2023 г.		«Что такое бескорыстная помощь»	Объяснить детям, что такое бескорыстная помощь, опираясь на художественные произведения.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 42
5	16.01.2024 г.		«Надо вещи убирать- не придется их искать»	Напомнить детям о бережном отношении к вещам, о том, что все вещи должны лежать на своих местах.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 65
6	13.02.2024г.		«Кто кого обидел»	Познакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 36
7	12.03.2024 г.		«За труд говорят «Спасибо»».	Формировать представление детей о том, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 62
8	09.04.2024 г.		«Не завидуй другому»	Объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше, что	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 38

				нельзя подвергать друга опасности.	
9	14.05.2024 г.		«Тайное всегда становится явным»	Объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна, что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками стр. 51

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. • Рассматривание. • Ситуация морального выбора. • Наблюдение. • Беседа. • Чтение. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. • Интегративная деятельность. • Совместные действия. • Экспериментирование. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Праздник. • Поручение и задание. • Дежурство.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • 1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • 2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование бытовых и гигиенических умений. • Окружающие ребенка продукты материальной культуры. • Элементы духовной культуры. • Стиль и содержание общения. • Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

Перспективное планирование Организация игровой деятельности.

Месяц	Игра	Объем игровых навыков и умений
Сентябрь	<p>«Почта»</p> <p>«Поликлиника»</p>	<p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p>Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.</p>

Октябрь	«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
	«Аптека»	Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Ноябрь	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
	«Парикмахерская»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
Декабрь	«Магазин»	Познакомить с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; развивать диалогическую речь; формировать навыки согласовывать свои действия с другими сверстниками; воспитывать аккуратность, общительность, вежливость.
	«Кафе»	Познакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Заботливое отношение друг к другу. Заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание).

Январь	«Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
	«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, о работниках фотоателье: фотограф, кассир, приемщик, заведующий. Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Развивать творческое воображение через реализацию своих представлений.
Февраль	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	«Гости»	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
Март	«В магазин за подарками»	Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.
	«Водители»	Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Внимательное поведение на дорогах. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер».

Апрель	«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.
	«Космонавты»	Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Воспитывать у детей любознательность. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
Май	«Цирк»	Закреплять знания о цирке и его работниках. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах;
	«Железная дорога»	Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей .Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Умеешь ли ты дружить?», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться».	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

	<p>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова».</p> <p>Дидактические игры: «Сочиняем сказку», «Заколдованная тропинка».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети нашли гнездо».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться.</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Наши добрые слова», «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей».</p> <p>Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», «Особое поручение»; Л. Толстой «Старый дед и внучек».</p> <p>Дидактические игры: «Клубочек», «Ласковые имена».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Гуси – лебеди».</p> <p>Индивидуальные поручения (помочь малышам собрать игрушки).</p> <p>Групповое задание (уборка участка малышей).</p>	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Что значит быть добрым».</p> <p>Чтение: И. Бутман «Снежки», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать</p>

	<p>Ситуация морального выбора «Друг просит мою новую игрушку».</p> <p>Наблюдение за игрой младших детей.</p> <p>Педагогическая ситуация «Катя и Саша подрались из – за куклы».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>представления о доброте и жадности.</p>
Декабрь	<p>Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь», «О чуткости и равнодушии».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Печенье», Н. Юсупов «Простите».</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Семья».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактические игры: «Подарок», «Кто лучше слышит», Броуновское движение».</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желанием окружающих. Дать понятие о чуткости и равнодушии.</p>
Январь	<p>Беседы «Кто кого обидел», «Не будь жадным».</p> <p>Чтение: С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения», А. Барто «Несли мы облако с собой».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Дидактические игры «Назови признак», «Смелый или трусливый».</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».</p>
Февраль	<p>Беседы: «Спасибо за правду», «Еще один секрет вежливости».</p> <p>Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.</p> <p>Чтение: В. Осеева «Волшебное</p>	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать формировать</p>

	<p>слово», Л. Толстой «Чашка».</p> <p>Дидактические упражнения «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением солдат.</p> <p>Совместные со сверстниками игры «Семья», «Мы – военные».</p> <p>Наблюдение за поведение девочек и мальчиков на прогулке.</p>	<p>навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.</p> <p>Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать гендерное воспитание детей.</p>
Март	<p>Беседы: «Правда всегда узнается», «Злая неправда» «Гости в дом – радость в нем»,.</p> <p>Чтение: А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (отрывок), С. Маршак «Кошкин дом», Н. Носов «Огурцы».</p> <p>Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму с праздником».</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Закреплять навыки гостевого этикета. Закреплять умение давать оценку своим поступкам. Продолжать формировать представления о честности и лживости.</p>
Апрель	<p>Беседы: «Как мы ведем себя на улице», «Справедливость – хорошее качество человека».</p> <p>Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу».</p> <p>Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине», «Как сказать, чтобы не обидеть».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Проект Русские народные традиции</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и тд.). Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Познакомить с понятием «справедливость».</p>

Май	<p>Беседы: Ими гордится наша страна», Что мы знаем о русском народном искусстве», «Труд человека кормит, а лень портит».</p> <p>Чтение: П. Воронько «Березка», русская народная сказка «Хаврошечка».</p> <p>Рассматривание Красной книги, иллюстраций, картин с изображением природы, иллюстраций народных промыслов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Школа».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Совместная со сверстниками игра.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
-----	--	---

Ребенок в семье и сообществе.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.</p> <p>Беседа «У нас дружная семья».</p> <p>Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мама».</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Семья».</p> <p>Экскурсия по улице.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.</p>

	<p>зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.</p> <p>Наблюдение за улицей.</p> <p>Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные».</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Я живу не улице», «Мой адрес», «Жилое нежилое».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о дружбе, загадок про городские здания.</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p>	
Октябрь	<p>Беседы «Как мальчики помогают мамам», «Как девочки могут помочь папе».</p> <p>Чтение С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Беседа «Что есть в нашем селе для детей».</p> <p>Интегративная деятельность «Мое любимое место отдыха».</p> <p>Индивидуальная игра «Расскажи о себе».</p> <p>Ситуация морального выбора «Если плачет девочка».</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы).</p> <p>Чтение Л. Успенский «Ты и твое имя».</p> <p>Индивидуальная игра «Назови ласково».</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям).</p>

	<p>Совместные с воспитателем игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество».</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Путешествие в другие страны».</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций детей разных национальностей.</p> <p>Интегративная деятельность «Дружат дети всей планеты».</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике «День матери».</p> <p>Праздник «День матери».</p> <p>Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию».</p> <p>Чтение И. Векшегонова «Столица Родины».</p>	
Декабрь	<p>Беседы об этикете.</p> <p>Дидактические упражнения «Приглашение на танец», «Знакомство», «Скажи ласковое слово».</p> <p>Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p> <p>Целевая прогулка к школе.</p> <p>Беседы «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «О чем любят читать мальчики и девочки».</p> <p>Педагогическая ситуация «Зачем нужно учиться».</p> <p>Совместные со сверстниками игры «Почта», «Телевидение».</p> <p>Наблюдение за празднично украшенной улицей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новый год».</p> <p>Украшение группы к новому году.</p> <p>Праздник «Новогоднее путешествие».</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)</p>

	<p>Индивидуальные поручения мальчикам и девочкам.</p> <p>Ситуация морального выбора «Съесть самому или угостить».</p>	
Январь	<p>Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.</p> <p>Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое – быть мужчиной».</p> <p>Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи», «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», Кого можно назвать другом».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л. Толстой «Два товарища».</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>
Февраль	<p>Беседы: «Кто может служить в армии», «Наш детский сад», «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение».</p> <p>Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина», К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».</p> <p>Рассматривание герба, флага, слушание гимна.</p> <p>Индивидуальные поручения мальчикам и девочкам.</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад».</p> <p>Праздник «Буду праздновать и я 23 февраля».</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p>
Март	<p>Беседы: «В нашей группе самые хорошие девочки», «Праздник 8 марта», «Как я маме помогаю».</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок); формировать</p>

	<p>Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала».</p> <p>Выучить наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Дидактическое упражнение «Хорошо – плохо».</p> <p>Педагогическая ситуация «Если я не прав».</p> <p>Продуктивная деятельность Изготовление подарков для мам.</p>	<p>умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям). Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p>
Апрель	<p>Беседы: «Мы и наши права», «Мы первые в космосе».</p> <p>Чтение: М. Водопьянов «Космонавт – 1», А. Митяев «Первый полет». Конкурс «Космические фантазии».</p> <p>Совместная с воспитателем сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Космические пространства», «Космические аппараты», Альбом «Наши права».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов о космосе.</p> <p>Индивидуальная игра «Где я живу».</p>	<p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, уголков, стендов); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, конкурсам).</p>
Май	<p>Беседы: «Дети – герои войны», «Что такое героизм», «Мы помним героев», «Россия – многонациональная страна», «Я – гражданин России». о семье.</p> <p>Чтение: А. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной Войны», Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.</p> <p>Совместная с воспитателем</p>	<p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения</p>

	<p>продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли». Индивидуальная игра «Профессии моей семьи». Педагогическая ситуация «Кто должен первым извиниться».</p>	<p>в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
--	--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок».</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «У нас порядок».</p> <p>Беседа об организации дежурства по занятиям, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Труд на участке детского сада.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Нехочуха».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Все профессии нужны, все профессии нужны важны».</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>
Октябрь	<p>Беседа «Мы поможем малышам убирать участок».</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Все по своим местам».</p> <p>Объяснения, указания, пояснения, помощь при распределении труда.</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,</p>

	<p>Игровое упражнение «Заправляем кровати».</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Детский сад».</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Мы идем в гости».</p> <p>Беседы о правилах поведения за столом.</p> <p>Беседа «Погода осенью» (по содержанию календаря природы)</p>	<p>стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>
Ноябрь	<p>Беседа «Как нужно следить за своей одеждой, обувью», «Поучимся выполнять поручения».</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Наблюдение за трудом детей.</p> <p>Совместная с воспитателем игра «Экскурсия по нашему селу».</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Собираем урожай».</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Колосок».</p>	<p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Как готовиться к занятиям».</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Труд на участке детского сада.</p> <p>Труд на участке малышей.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Школа».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>

	<p>Украшение группы, участка к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Индивидуальная игра «Собираемся на прогулку».</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильма «Крылатый, мохнатый и масленный».</p>	<p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p>
Январь	<p>Беседа «Труд людей зимой».</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.</p>
Февраль	<p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Беседа «Мы пришли с прогулки».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Совместная со сверстниками игра «Детский сад».</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Просмотр и анализ сказки «Морозко».</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>
Март	<p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям.</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети убирают игрушки».</p> <p>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание,</p>	<p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p>

	<p>указания. Совместная со сверстниками игра «Готовимся к празднику». Просмотр и анализ мультфильма «Так сойдет». Совместная с воспитателем игра «Кому что нужно». Ремонт книг в книжном уголке, ремонт кукольной одежды и тд.</p>	
Апрель	<p>Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям. Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания. Беседа «Труд людей весной». Совместная с воспитателем игра «Это о ком?». Труд на клумбе. Экскурсия по территории детского сада. Уборка мусора. Помощь малышам в уборке участков. Просмотр и анализ мультфильма «Маша больше не лентяйка».</p>	<p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице.</p>
Май	<p>Беседа «Терпенье и труд все перетрут». Дежурство по столовой, при подготовке к занятиям. Совместная с воспитателем игра «Выбираем работу». Совместная со сверстниками игра «Где мы были мы не скажем...». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	<p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>