

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Березка» с. Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Берёзка» села Каликино  
\_\_\_\_\_  
О. И. Чичикина  
Приказ №13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области  
в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:  
воспитатель Лазарева А.А.  
воспитатель Мельникова А.Е.

## Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	8
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	10

## 1. Содержание программы

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### Ребенок в семье и сообществе

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.<sup>53</sup>

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.<sup>57</sup>

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  
Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под-метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и площадей, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **2. Планируемые результаты освоения программы Формирование основ безопасности**

Иметь осмысленные представления о безопасном поведении.

Приводить примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

Быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Иметь дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Уважительно относиться к окружающим.

Заботиться о младших, помогает им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников

### **Ребенок в семье и сообществе**

Осознавать свое место в обществе. Иметь представления о правилах поведения в общественных местах, обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Может осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Знать и называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.

Иметь представления о семье и ее истории. Знать о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знать семейные праздники. Иметь постоянные обязанности по дому.

Приобщаться к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Уметь быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Иметь навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеть простейшими навыками поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.

## 3. Календарно-тематическое планирование Основы безопасности

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание
1.	07.09.2023г		«Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Выяснить чем отличается от транспортного светофора.
2.	05.10.2023г		Взаимная забота и помощь в семье	Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми. (стр.8)
3.	02.11.2023г		«Опасные предметы»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. (стр.11)
4.	07.12.2023г		«Если ребенок потерялся»	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия. (стр.16)
5.	01.02.2024г		«О правильном питании и пользе витаминов»	вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. (стр.36)
6.	07.03.2024г		«Правила первой помощи»	Учить детей оказывать первую помощь при различных травмах: порезах, ушибах, ожогах, обморожении, носовом кровотечении. Развивать память, мышление, сообразительность. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость, доброту. (стр.37)
7.	04.04.2024г		«Правила поведения при общении с	Научить детей понимать состояние и поведение животных.

			животными »	Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. (стр.56)
8.	16.05.2024г		«Помощь при укусах»	научить детей различать жалящих насекомых, правильно себя вести при встрече с ними, уметь оказать первую помощь в случае укуса. (стр.59)

### Календарно-тематическое планирование нравственное воспитание.

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание
1.	14.09.2023г		"Фея учит вежливости"	Учить вежливо, общаться. Развивать умение употреблять слова приветствия, благодарности. Учить детей договариваться при выборе желания. (стр.15)
2.	12.10.2023г		"Семьи большие и маленькие"	развивать логическое мышление, образное восприятие, воспитывать уважение к членам своей семьи, к старшему поколению, их труду и быту, ценностям, любовь к родному, (стр.21)
3.	09.11.2023г		"Вместе тесно, а врозь скучно "	развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы и выходить из конфликтов. (стр.29)
4.	14.12.2023г		"Глупые ссорятся, а умные договариваются"	Формировать представление о значении понятий « друг», «дружба». Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти на помощь другу в сложной ситуации, коммуникативные навыки. Поддерживать желание детей гордиться собственными достижениями в дружбе, стремиться к новым успехам. (стр.30)
5.	11.01.2024г		"Умей увидеть тех, кому нужна помощь"	Развивать у детей способность к сопереживанию, желанию прийти на помощь другу в сложной ситуации, коммуникативные навыки. (стр.41)
6.	08.02.2024г		"Добрые дела"	Закреплять понятия «доброта», «добрый», «милосердный»; развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость, внимание; формировать культуру общения; коммуникативные навыки. (стр.44)

7.	14.03.2024г		"Кем быть?"	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. (стр. 57)
8.	11.04.2024г		"Надо вещи убирать - не придется их искать"	Закрепить на практике умение детей бережно относиться к своим вещам, содержать её в чистоте, пользоваться туалетными принадлежностями. (стр.65)

#### 4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

#### Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> <li>• Совместные действия.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Праздник.</li> <li>• Поручение и задание.</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</li> <li>• 2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бытовых и гигиенических умений.</li> <li>• Окружающие ребенка продукты материальной культуры.</li> <li>• Элементы духовной культуры.</li> <li>• Стиль и содержание общения.</li> <li>• Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.</li> </ul>

## Перспективное планирование

## Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p><b>Беседы:</b> «Первое сентября – день знаний», «Мы стали на год старше. Детский сад», «О дружбе и друзьях», «Осень, «Что есть правда, что есть ложь?»»</p> <p><b>Рассуждение</b> по пословице «Лучше горькая правда...»</p> <p><b>Ситуация</b> «Злая шутка» (подборка игр и бесед)</p> <p><b>Детский мастер-класс</b> «Знакомство с правилами честности».</p> <p><b>Игра-упражнение</b> «Передай другому»</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p>	<p>Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими:</p> <p>доброжелательности, честности, правдивости.</p> <p>- Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре, милосердии, взаимовыручке, дружбе.</p>
Октябрь	<p><b>Чтение</b> рассказа «Чужое перо»</p> <p><b>Беседы:</b> «Откуда появляется грубость?», «Кого можно назвать вежливым человеком?», «Щедрый и жадный; кто лучше?»»</p> <p><b>Чтение</b> рассказа В. Осеевой «Синие листья»</p> <p><b>Рассуждение</b> «Как оказать помощь? Как пожалеть?»</p> <p><b>Д/и</b> «Маленькие помощники»</p> <p><b>«Игра-путешествие</b> в сказочную с</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p>	<p>- Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p>

Ноябрь	<p><b>Беседы:</b> «Из чего можно сшить обувь?», «История ботинок», «Виды обуви», «Моя любимая игрушка», «Игрушки наших бабушек», «Правила обращения с игрушками», «Моя любимая игрушка в детском саду».</p> <p><b>Ди:</b> «Это всем известно- все что взял, клади на место», «Узнай свою обувь по описанию», «Назови ласково»,</p>	<p>Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви; желание всегда быть опрятным, красивым, самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Воспитание уважения к родителям, которые покупают, шьют, вяжут, стирают, гладят одежду, а также уважение к людям, которые</p>
--------	--	---

	<p>«Один - много», «Чего не хватает», «Загадки», «Что лишнее».</p> <p><b>Строительные игры</b> «Мебель для любимых игрушек», «Город мастеров».</p> <p><b>Просмотр и анализ мультфильма</b> «Гуси – лебеди».</p> <p><b>Ситуация морального выбора</b> «Друг просит мою новую игрушку».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p>	<p>моделируют и изготавливают одежду и обувь на фабриках.</p> <p>Воспитание бережного отношения к игрушкам, желание играть с ними, придумывать разные игры.</p> <p>Развивать умение творчески развивать сюжет игры.</p>
Декабрь	<p><b>Беседа</b> «Наш Детский сад», «Как жить, чтоб никогда не ссориться?», «С кем мне легко находится рядом»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворения «Поссорились»</p> <p><b>Инсценировка сказки</b> «Крылатый, мохнатый и масляный»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> «Кто кого обидел первый» по ролям диалога (подборка игр и бесед).</p> <p><b>Моделирование</b> правил поведения в коллективе.</p> <p><b>Совместная со сверстниками игра</b> «Детский сад».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Как правильно украшать елку», «Новогодние пожелания»</p> <p><b>Интервьюирование детей:</b> «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза»</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений.</p> <p>- Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе.</p> <p>- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>- Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.</p>
Январь	<p><b>Обыгрывание стихотворения</b> «Кто первый»</p> <p><b>Упражнение</b> «Вежливая просьба.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Умение самостоятельно находить</p>

	<p>Вежливый отказ»</p> <p><b>Игра</b> «В тесноте, да не в обиде»</p> <p><b>Игра</b> «Угадай по голосу»</p> <p><b>Коллаж</b> «Правила взаимоотношений с друзьями».</p>	<p>общие интересные занятия.</p> <p>Определить, какие сюжеты являются примерами добрых взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Сформулировать и закрепить правила взаимоотношений в процессе создания коллажа</p>
Февраль	<p><b>Беседы:</b> «Профессии. Швея», «Стройка. Профессии строителей», «Российская Армия», «Кем работают родители?», «Кем бы вы хотели стать в будущем», «Где работают мои близкие», «Разговор о профессиях».</p> <p><b>П/И</b> «Пожарные на учении».</p> <p><b>Чтение</b> ДЖ. Родари «Чем пахнут ремесла?».</p> <p><b>Д/И</b> «Кому что нужно?», «Кто нужен, чтобы...», «Угадай профессию», «Военные профессии», «Почта».</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий и рисунков с изображением людей различных профессий.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о смелости солдат во время войны.</p> <p><b>Совместные со сверстниками игры</b> «Мы – солдаты».</p>	<p>Способствовать осознанию нравственных категорий – трудолюбие и лень.</p> <p>Формировать умения творчески развивать сюжет игр.</p>
Март	<p><b>Беседы:</b> «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны. День воды», «Как я помогаю своей маме?», «Для чего нужна вода?», «Мир вокруг нас», «Комнатные растения», «Морские обитатели», «Перелетные птицы. День птиц».</p> <p><b>Рисование</b> «Цветы для мамы»</p> <p><b>Игра</b> «Угадай, кто это?»</p> <p><b>Развлечение</b> «Дружба начинается с</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p>

	<p>улыбки».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Дети поздравляют маму с праздником».</p>	
Апрель	<p><b>Беседа</b> «Что такое дружба?»</p> <p><b>Рассуждение</b> «Кого можно назвать другом?»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> А. Барто «Требуется друг»</p> <p><b>Ситуация</b> «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»</p> <p><b>Игра</b> «О друге добрыми словами»</p> <p><b>Обыгрывание стихотворения</b> Е. Серова «Нехорошая история» (подборка игр и бесед)</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p> <p><b>Игра</b> Хорошо – плохо, технология ТРИЗ</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>- Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующимся личностям.</p> <p>- Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.</p>
Май	<p><b>Беседы:</b> «День Победы»: «Почему мы должны знать о празднике Победы?», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Насекомые и пауки», «Цветы на лугу», «Лето красное».</p> <p><b>Д/И</b> «Вопрос - ответ», «Скажи наоборот», «Один - много», «Закончи предложение».</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Благинина. Шинель. Ю.Коваль. Выстрел.</p> <p><b>Пение песен</b> о войне.</p> <p><b>Возложение</b> цветов к памятнику павшим героям войны.</p> <p><b>Рисование</b> «Праздничный салют».</p> <p><b>Просмотр и обсуждение презентаций на темы:</b></p> <p>«Они сражались за Родину»;</p>	<p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Способствовать развитию познавательных интересов детей. Помочь в формировании первичных представлений о малой родине и Отечестве (региональный компонент – встреча с ветераном войны и труда, сбор исторических данных о родственниках –героях, участниках ВОВ), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую</p>

	<p>«Память»;</p> <p>«День Победы».</p>	<p>Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.</p>
--	--	--

### Ребенок в семье и сообществе

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассматривание семейных фотографий</b> (вопросы «Что есть особенного в твоей внешности? Во внешности других? Что одинаково?»); своей фотографии;</li> <li>- <b>Беседа</b> «Мое имя», «Мы такие разные»</li> <li>- <b>Составление</b> рассказа о себе</li> <li>- <b>Чтение стихотворений:</b> Р.Сеф. «Еще одно ухо»</li> <li>- <b>Пантомима</b> «Догадайся, кто я?»</li> <li>- <b>Игры:</b> «Узнай по описанию», «Говорящее зеркало», «Узнай себя лучше», «Узнай на ощупь», «Загадки»</li> <li>- <b>Рисование</b> «Автопортрет» (глядя в зеркало)</li> <li>- <b>П/И:</b> «Кто у нас хороший», «Каравай», «Море волнуется»</li> <li>- <b>Написание</b> родословной вместе с родителями</li> </ul>	<p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа:</b> «Я и мой дом», Детский сад – мой второй дом», «Если бы у меня была волшебная палочка»</li> <li>- <b>Рассказ воспитателя</b> о том, как на Руси давались имена</li> <li>- <b>Проигрывание ситуаций:</b> Как помирить поссорившихся членов семьи? Как поднять настроение маме (папе, бабушке, дедушке)? День рождения.</li> <li>- <b>Д/И:</b> «Наши помощники»</li> <li>- <b>Рисование:</b> «Моя семья», «Как я помогаю маме»</li> </ul>	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p>

	<p><b>- Выставка коллекций.</b> Дети приносят то, что является увлечением их семей, и рассказывают об этом.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Один дома», «Хорошо-плохо».</p>	
Ноябрь	<p><b>- Беседа</b> «Мои младшие братья и сестры».</p> <p><b>- Чтение:</b> А.Носов «Заплатка», Г.Остер «Праздник непослушания», «Вредные советы»</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b> «Зачем человеку нужна мама?»</p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> «При солнышке тепло, при мамочке добро»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Мама для мамонтёнка»</p> <p><b>«История возникновения праздника День мам».</b></p> <p><b>Беседы</b> «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам) «Как мы маме помогаем», «Как я поздравлю маму»</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму".</p> <p><b>Рисование:</b> «Портрет милой мамочки»</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Познакомить детей с государственным праздником - Днем матери. Развивать понимания разнообразных ролей, выполняемых женщинами.. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку- маме</p>
Декабрь	<p><b>- Беседа</b> «Что такое дружба?».</p> <p><b>- Чтение:</b> С. Михалков «Как друзья познаются», Л.Н.Толстой Басня «Два товарища» с последующим обсуждением</p> <p><b>- Эстафета</b> добрых слов друг другу по кругу</p> <p><b>- Просмотр м/ф с последующим обсуждением:</b> «Домик для друзей», «Просто так!», «Про крошку Енота»</p> <p><b>- Рисование на тему</b> «Мой лучший друг».</p> <p><b>- Этюд</b> «Встреча с другом».</p>	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Упражнение</b> «Закончи фразу»</li> <li>- <b>Оформление газеты</b> «Мы друзья»</li> </ul>	<p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа</b> «Может ли страх быть помощником?»</li> <li>- <b>Чтение:</b> Л. Толстой «Котенок», «Филипок»</li> <li>- <b>Рассматривание картин</b>, иллюстраций, на которых изображены дети и взрослые, проявляющие смелость</li> <li>- <b>Упражнения:</b> «Заколдованные», «Поводырь и слепой», «Страшилку преврати в смешилку»</li> <li>- <b>Игровое упражнение:</b> «Закончи фразу»</li> <li>- <b>Игры:</b> Прятки, неваляшка, кораблик, жмурки, гармоничный танец.</li> <li>- <b>Рисование на тему</b> «Я сильнее своего страха»</li> </ul>	<p>Формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Чтение с последующим</b> обсуждением: Д.Габе «Моя семья», А. Майков «Мать и дитя», С.Капутикян «Моя бабушка», В. Сухомлинский «Дедушкина ложка»</li> <li>- <b>Заполнение схемы</b> «Быт моей семьи»</li> <li>- <b>Рассматривание семейных газет</b> (дети по желанию рассказывают о праздниках своей семьи, ее родословной, традициях)</li> <li>- <b>Упражнение</b> «Когда я стану мамой (папой)</li> <li>- <b>Письма родителям</b> (дети рисуют сценки из семейной жизни, которые им наиболее запомнились.</li> <li>- <b>Беседа:</b> «Что такое семья?», «Кто чем</li> </ul>	<p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>

	занимается в семье?», «Кто больше всех нуждается в помощи?»	
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа</b> «На меня в обиде мама».</li> <li>- <b>Этюд</b> «Кто виноват?».</li> <li>- <b>Чтение стихотворения</b> С. Михалкова «Не спать». «Про мимозу»</li> <li>- <b>Рисование:</b> Букет для мамы»</li> <li>- <b>Изготовление шкатулки</b> «Пожелания добрых дел»</li> </ul> <p><b>Праздник</b> «8 Марта».</p> <p><b>Интегративная деятельность</b> «Подарки девочкам».</p> <p><b>Педагогическая ситуация</b> «Если я не прав».</p>	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Чтение с последующим обсуждением:</b> В.Осеева «Волшебное слово», «Краски»; С. Маршак «Как себя вести»;</li> <li>- <b>Пантомима</b> «Каким я вижу себя»</li> <li>- <b>Определение выражения</b> глаз на иллюстрациях, фото, открытках</li> <li>- <b>Рисование в парах</b> «Измени себя» (дети рисуют друг друга, затем обмениваются работами, каждый украшает свой портрет различными деталями)</li> <li>- <b>Рисование своего</b> силуэта на больших листах и украшение его</li> <li>- <b>Изготовление альбома</b> «Кем я хочу быть»</li> </ul> <p><b>Оформление</b> уголка космонавтики в группе</p> <p><b>Просмотр и анализ мультфильмов</b> о космосе.</p> <p><b>Беседа:</b> «Космос».</p>	<p>Продолжать формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Встреча с ветеранами.</b></li> <li>- <b>Экскурсия</b> к Мемориалу Славы.</li> <li>- <b>Игра – драматизация</b> «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- <b>Д/И</b> «Защитники девочек», «Спать пора».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b> «Дети – герои войны», «Я – гражданин России».</p>	<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми</p>

	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>рассказ</b> воспитателя.</p> <p><b>Праздник</b> «День победы».</p>	<p>других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
--	---	---

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p><b>Игровая ситуация</b> «Самый лучший дежурный по столовой».</p> <p><b>Игра</b> «Я аккуратный»</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Как надо заправлять постель»</p> <p><b>Упражнение</b> «Следим за внешним видом»</p> <p><b>Д/и</b> «А у нас порядок»</p> <p>«Чтоб растениям было удобно» (пересадка комнатных растений)</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Развивать самостоятельность и устойчивость культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Закреплять умение заправлять постель.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать</p>

		творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
Октябрь	<p><b>Д/И</b> «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Учим Незнайку обращаться к воспитателю с просьбой».</p> <p>Чтение Д. Крупская «Чистота».</p> <p><b>Мастер - класс.</b> Знакомство с правилами этикета.</p> <p><b>Совместная с воспитателем игра</b> «У нас порядок».</p> <p><b>Просмотр и анализ мультфильма</b> «Нехочуха».</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p> <p><b>Труд по уборке</b> урожая на огороде, <b>дежурство</b> по столовой, уголку природы, занятиям. Уборка засохших цветов в цветнике. Уборка грядок на огороде от засохших стеблей. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев на участке. Уборка уголка природы. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Уборка постелей после сна. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы.</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <p>-Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>-Пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p>
Ноябрь	<p><b>Д/И:</b> «Помощник воспитателя»</p>	<p>Совершенствовать навыки самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>

	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Наши книги заболели»</p> <p><b>Беседа</b> «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Дежурство в уголке природы. Труд на участке по уборке мусора.</p> <p><b>Совместная с воспитателем игра</b> «Все по своим местам».</p> <p><b>Объяснения, указания, пояснения, помощь</b> при распределении труда.</p> <p><b>Индивидуальные поручения.</b></p> <p><b>Совместная со сверстниками игра</b> «Детский сад».</p>	<p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада подметать и очищать дорожки от мусора.</p>
Декабрь	<p>Уборка игрового уголка.</p> <p>Наведение порядка на участке малышей.</p> <p>Уборка участка.</p> <p><b>Д/И</b> «Расскажем малышам как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу», «Можно - нельзя».</p> <p><b>Чтение И. Ищук</b> «Мои ладошки».</p> <p>Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей».</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения в</p>	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.</li> </ul> <p><b>Совершенствовать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться салфеткой по мере необходимости.</li> <li>- Полоскать рот после приема пищи.</li> </ul> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>

	<p>спальне».</p> <p><b>Украшение</b> группы, участка к новому году.</p> <p><b>Изготовление</b> новогодних игрушек.</p> <p><b>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</b></p> <p><b>Индивидуальная игра</b> «Собираемся на прогулку».</p> <p><b>«Бусы для Снегурочки»</b>(из ягод рябины)</p>	
<p>Январь</p>	<p><b>Беседа:</b> «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> « Все делаем по порядку»</p> <p>«Уборка строительного материала».</p> <p><b>Игра - соревнование</b> « Все держим в чистоте»</p> <p><b>Беседа</b> «Всем нужна вода»</p> <p>Труд в природе.</p> <p><b>Дежурство</b> по столовой, в оранжерее, при подготовке к занятиям.</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В умении застегивать молнии, липучки.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</li> <li>- Просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.</li> </ul> <p>Продолжать приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила поведения в раздевалке(Не сорить, Помогать товарищам, Не мешать другим)</li> </ul> <p>Выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:</p> <p>зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и</p>

		построек из снега;
Февраль	<p><b>Беседа:</b> «Каждой вещи – свое место», «Как мы разговариваем друг с другом».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Громко - тихо».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Что рассказало море».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций (части тела).</p> <p><b>Рассматривание</b> себя в зеркале.</p> <p><b>Д/И</b> «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Смена грязных полотенец»</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой дворника.</p> <p><b>Индивидуальные поручения, объяснение, напоминание, указания.</b></p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p> <p><b>Совместная со сверстниками игра</b> «Семья».</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро и аккуратно умываться,</li> <li>- Соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> <li>- Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</li> </ul> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнять поручения.</p> <p>. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> <p>Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
Март	<p><b>Беседа :</b> «Культура еды – серьезное дело», «Как ведут себя воспитанные дети».</p> <p><b>Д/и</b> «Хорошо и плохо».</p> <p><b>Беседа</b> «Я растения люблю»</p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p><b>Дежурство</b> по столовой, в оранжерее, при подготовке к занятиям.</p> <p><b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b></p> <p><b>Индивидуальные поручения,</b></p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.</li> <li>- Наводить порядок в своем шкафчике.</li> <li>-Аккуратно развешивать вещи в шкафу.</li> <li>- Вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</li> </ul> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы</p>



	«Наведем порядок в уголке природы»	
Май	<p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку.</p> <p>Труд людей по уборке микрорайона от мусора. Мытье кукольной посуды. Стирка кукольных вещей и носового платка. Труд в природе.</p> <p>Чтение Д. Грачев «Обед». Е. Винокуров «Купание детей». <b>Настольная игра</b> «Лото».</p> <p><b>Беседа</b> «С кем мне нравится играть и почему», «Как поступают добрые дети».</p> <p><b>Д/И</b> «Расскажем Незнайке, как играют воспитанные дети», «Поможем Незнайке быть вежливым».</p> <p><b>Совместная со сверстниками игра</b> «Где мы были мы не скажем...».</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> <li>- Мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</li> </ul> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: высадке рассады; к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>

### Игровая деятельность

#### Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Игра	Объем игровых навыков и умений
Сентябрь	«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми

	«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы
	«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них
	«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд
Октябрь	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения
	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют
	«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку
	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам

Ноябрь	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки
	«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин
	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения
	«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)
Декабрь	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы
	«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками
	«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы

	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей
Январь	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки
	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны
	«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку
	«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности
Февраль	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют
	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт

	«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям
	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них
	«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения
	«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани
	«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными
Апрель	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю

	«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад
	«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке
	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль
Май	«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики
	«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку
	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" С. КАЛИКИНО ДОБРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**, Чичикина Ольга  
Ивановна, Заведующая

20.10.23 10:49 (MSK)

Сертификат 4B72337FCD4A057DF5285235B3D072AC