

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино
_____ О. И. Чичикина
Приказ №13 от « 30 » августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой
области в младшей группе на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

воспитатель Кленина Н.В.
Найденова З.Ш.

2023г.

Содержание

| | |
|--|---|
| 1.Содержание программы..... | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоение программы..... | 5 |
| 3.Календарно-тематическое планирование..... | 6 |
| 4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах..... | 8 |

1. Содержание программы

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из

бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному

выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

1. Планируемые результаты освоения программы.

Формирование основ безопасности

Проявлять интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушать стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. Освоить безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Ребенок в семье и сообществе

Знать свое имя, фамилию, пол, возраст, близких родственников, свои вещи.
Проявлять любознательность и задавать вопросы о себе.
Говорить о себе в первом лице «я», уметь высказывать свои желания, отношение.
Знать членов своей семьи, отвечать на вопросы о семье, знать, кто что делает в семье.
Ориентироваться в помещениях детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Приучен к опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых).
Владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Может помочь накрыть стол к обеду.
Кормить птиц (с помощью воспитателя).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Различать эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев).
Выполнять просьбы взрослого и проявлять доброжелательность, демонстрировать свои умения и достижения. В ответ на просьбу сдерживать негативные эмоции (не кричать, не хныкать).
Уметь обращаться к детям по именам, различать хорошие и плохие поступки свои и сверстников.
Проявлять сочувствие к сверстникам (жалеть, утешать, приглашать в общую игру).
Использовать вежливые слова (здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т. д.) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам при возникновении конфликта может уступить игрушку, место и пр.

3. Календарно-тематическое планирование

«Основы нравственного воспитания»

| № | Дата | По факту | Тема | Содержание | Литература |
|----------|--------------|-----------------|----------------------------|---|--|
| 1 | 25.09.2023г. | | «В гости к крокодилу Гене» | Воспитывать культуру поведения детей на улице, в транспорте | Саулина Т.Ф. «Знакомим детей с правилами дорожного движения», с.22 |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---|
| 2 | 23.10.2023г. | | «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» | Учить детей обращаться к пришедшему в группу гостю. | Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.18 |
| 3 | 27.11.2023г. | | «День рождения куклы Тани» | Формировать умение ладить друг с другом. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством вежливых слов | Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.25 |
| 4 | 25.12.2023г. | | «Мы ждём Деда Мороза» | Побуждать общаться со сверстниками. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. | Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.28 |
| 5 | 29.01.2024г. | | «Поздоровайся с ребятами» | Закреплять навыки культурного поведения | Абрамова Л.В. «Социально-ком. развитие дошкольников», с.63 |
| 6 | 26.02.2024г. | | «Мы едем на машине» | Развивать вежливую форму речи Формировать умение ладить друг с другом | Абрамова Л.В. «Социально-ком. развитие дошкольников», с.63 |
| 7 | 25.03.2024г. | | «Мы печём прянички» | Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать вежливую форму речи | Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.56 |
| 8 | 22.04.2024г. | | «Я звоню по телефону» | Побуждать объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь | Абрамова Л.В. «Социально-ком. развитие дошкольников», с.13 |
| 9 | 27.05.2024г. | | «Назови своих друзей» | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Абрамова Л.В. «Социально-ком. развитие дошкольников», с.47 |

2. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

Формы реализации Программы

| Виды детской деятельности | Формы организации образовательной деятельности |
|------------------------------------|---|
| Игровая, трудовая, коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. • Рассматривание. • Ситуация морального выбора. • Наблюдение. • Беседа. • Чтение. • Педагогическая ситуация. • Проектная деятельность. • Интегративная деятельность. • Совместные действия. • Экспериментирование. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Праздник. • Поручение и задание. • Дежурство. |

Методы и средства реализации Программы

| Методы | Средства |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа методов – формирование представлений, суждений, оценок; решение маленьких логических задач; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • 2 группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование бытовых и гигиенических умений. • Окружающие ребенка продукты материальной культуры. • Элементы духовной культуры. • Стилль и содержание общения. • Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности. |

Перспективное планирование
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| Месяц | Тема | Содержание |
|--------------|--|--|
| Сентябрь | <p>1. Д.и. «К нам гости пришли»,</p> <p>2. Д.и. «Поучим мишку знакомиться»,</p> <p>3. Д.и. «Подскажем мишке, как надо прощаться»</p> <p>4. Чтение А.Барто «Мяч»,</p> <p>5. Чтение «Лошадка»</p> <p>6. Д.и. Как утешить куклу Нину»</p> | <p>Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.</p> |
| Октябрь | <p>1. Создание проблемных ситуаций</p> <p>2. Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя.</p> <p>4. Д.и. «Как зайка играет с товарищами»</p> | <p>Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.</p> |
| Ноябрь | <p>1. Рассматривание картинок из серии «Дети играют»</p> <p>2. Д.и. «Научим мишку делиться с товарищами»</p> <p>3. Д.и. «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p> <p>4. Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?»</p> <p>5. Чтение Н.Павлова «На машине»</p> <p>6. Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь»</p> <p>7. Д.и. «Как правильно попросить о помощи»</p> | <p>Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.</p> <p>Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.</p> |
| Декабрь | <p>1. Д.и. «Можно-нельзя»</p> <p>2. Д.и. «Уложим куклу спать»</p> <p>3. Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»</p> <p>4. С/р игра «Детский сад»</p> <p>5. Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб»</p> <p>6. Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?»</p> <p>7. Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик»</p> <p>Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»</p> | <p>Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.</p> |
| Январь | <p>1. Беседа «Как играют воспитанные дети»</p> <p>2. Беседа «Как мы дружим»</p> | <p>Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>3. Чтение Я.Тайц «Поезд»</p> <p>4. Чтение Я.Тайц «Карандаш»</p> <p>5. Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»</p> <p>6. Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>7. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>8. Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>9. Чтение В.Берестов «Больная кукла»</p> <p>10. Чтение О.Высотская «Холодно»</p> <p>11. Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> | <p>вежливо просить, дружно играть.</p> <p>Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.</p> |
| Февраль | <p>1. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (части тела)</p> <p>3. Беседа «Кто я»</p> <p>4. Беседа «Что для чего» (части тела)</p> <p>5. Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p> <p>6. Рассматривание себя в зеркале.</p> | <p>Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.</p> |
| Март | <p>1. Рассказ воспитателя</p> <p>2. Создание проблемных ситуаций</p> <p>3. Д.и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»</p> <p>4. С/р ига «Семья» (гости)</p> <p>5. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы</p> <p>6. Беседа «Какими мы были, какими мы стали»</p> <p>7. Беседа «Как надо помогать малышам»</p> | <p>Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p> <p>Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.).</p> |
| Апрель | <p>1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»</p> <p>2. Беседа «Хорошо и плохо»</p> <p>3. Чтение Т.Карамаренко «Капризка»</p> <p>4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> | <p>Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p> |
| Май | <p>1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»</p> <p>2. Беседа «Как поступают добрые</p> | <p>Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть</p> |

| | |
|---|--|
| <p>дети»</p> <p>3. Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»</p> <p>4. Д.и. «Поможем мишке быть вежливым»</p> | <p>вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.</p> |
|---|--|

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| Месяц | Тема | Содержание |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p>Игровая ситуация «Кто одевается и раздевается сам»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу мыть с мылом после прогулки»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться»</p> <p>Упражнение «Обуваемся сами». «Хорошо у нас в детском саду»</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> |
| Октябрь | <p>Беседа «Труд дворника и садовника» (прогулка по территории детского сада)</p> <p>Беседа «Наши воспитатели» (воспитывать уважение к труду воспитателя, вызвать желание сделать подарок своему воспитателю)</p> <p>Игра «Раздеваемся в определенной последовательности»</p> <p>Игра «Ботиночки поссорились-помирились»</p> <p>Оценивание внешнего вида друг друга после одевания.</p> <p>Игра «Помоги другу сложить вещи»</p> | <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> |
| Ноябрь | <p>Беседа «Наша няня» (наблюдение за работой няни, воспитывать</p> | <p>Самообслуживание. Воспитывать навыки опрятности, умение</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>уважение к труду няни)</p> <p>Упражнение «Покажи кукле, как застегивать пуговицы»</p> <p>Игра «Куда сложить одежду и обувь»</p> <p>Упражнение «Обуваем правильно сандалии»</p> <p>Упражнение «Приводим себя в порядок после сна»</p> | <p>замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> |
| Декабрь | <p>Беседа «Мой папа...?!» (вызвать желание рассказывать о месте работы своих отцов).</p> <p>Упражнение «Умываемся сами».</p> <p>Игровая ситуация «Завяжем шнурки вместе с куклой Катей»</p> <p>Игра «Наденем на куклу платье»</p> <p>Игра «Завяжем бантик»</p> <p>Игра «Сами снимаем одежду»</p> | <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> |
| Январь | <p>Игровая ситуация «Соберем выносной материал для прогулки».</p> <p>Трудовое поручение «Привяжи к веточке кусочек сала для синички»</p> <p>Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед»</p> <p>Беседа «Мы спортсмены»,</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>познакомить детей с тяжёлым трудом спортсмена, воспитывать уважение к нашим спортсменам.</p> <p>Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки ботинок»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу вытираться с полотенцем».</p> <p>Упражнение «Самостоятельно обуваюсь».</p> <p>Игровая ситуация «Для чего нужна салфетка?»»</p> | <p>пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> |
| Февраль | <p>Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм»</p> <p>Трудовое поручение «Поможем дворнику расчистить дорожку от снега»</p> <p>Упражнение «Одеваемся сами»</p> <p>Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы».</p> <p>Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало...»</p> | <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> |
| Март | <p>Уборка в игровых уголках.</p> <p>Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.</p> <p>Трудовое поручение «Очисти скамейки от мокрого снега»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями, подготовить всё необходимое для пересадки комнатных растений.</p> | <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Культурно-гигиенические</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>Игровая ситуация «Башмачки поссорились- помирились».</p> <p>Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</p> <p>Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем».</p> <p>Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).</p> <p>Упражнение «Послушные пуговицы».</p> | <p>навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> |
| Апрель | <p>Трудовое поручение «Уберите, упавшие веточки».</p> <p>Трудовое поручение «Рыхление земли на клумбе»</p> <p>Игровая ситуация «Покажем мишутке, как правильно вести себя за столом»</p> <p>Упражнение «Одеваемся сами».</p> <p>Упражнение «Поправь друг другу одежду».</p> <p>Игровая ситуация «Покажем мишке, где лежат наши вещи».</p> <p>Игра «Что сначала обувь или одежда?»</p> | <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| <p>Май</p> | <p>Трудовое поручение «Помочь накрыть на стол»</p> <p>Трудовое поручение «Убрать за собой рабочее место после занятий»</p> <p>Трудовое поручение «Найди и выдерни сорняки на клумбе»</p> <p>Игровая ситуация «как рдеть куклу на прогулку?»</p> <p>Упражнение «Приводим себя в порядок после сна».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги другу одеться».</p> <p>Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки».</p> | <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> |
|------------|--|---|

Игровая деятельность

| Месяц | Игра | Объем игровых навыков и умений |
|----------|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | <p>«Семья»</p> <p>«Детский сад»</p> | <p>Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.</p> <p>Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.</p> |

| | | |
|---------|--------------------------------|--|
| Октябрь | «Детский сад» «Поликлиника» | Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой. Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |
| Ноябрь | «Магазин» «Транспорт» | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей |
| Декабрь | «Парикмахерся» «Транспорт» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен. Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы |
| Январь | «Семья» «Строительство» | Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику |
| Февраль | «Транспорт» «Строительство» | По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров Строители строят гараж для машин, дом для Игрушек. |
| Март | «Поликлиника» «Кафе» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают. |

| | | |
|--------|-----------------------------|--|
| Апрель | «Детский сад» «Магазин» | Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями |
| Май | «Парикмахерская» «Семья» | Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие). |

Ребенок в семье и сообществе

| Месяц | Тема | Содержание |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Беседа о родном городе. | Подведение детей к пониманию того, что мы живём в одном городе. |
| | Целевая прогулка. | Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. |
| | Работа в центре «Патриотический уголок». Природа России. | Формирование первоначальных представлений о нашей стране и природе России |
| Октябрь | Беседы с детьми о домашних адресах | Формирование представлений о необходимости знать свой адрес |
| | Рассказывание русской народной сказки. Подвижная народная игра. | Формирование представлений о том, что русский народ очень талантливый |
| Ноябрь | Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада. | Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формирование первоначальных представлений о заботливом отношении взрослых. |
| | Игры с матрёшками и пирамидками. Чтение русских народных потешек. | Формирование представлений о русских народных игрушках и потешках. |
| | Работа в центре «Патриотический уголок». Названия улиц. | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного посёлка. |

| | | |
|---------|---|---|
| Декабрь | Слушание русской народной песни. | Приобщение к русской народной песне. Формирование представлений о нашей стране. |
| | Беседа о празднично украшенном городе. Коллективная работа «Украсим улицу города к празднику» | Формирование первичных представлений о роли новогоднего праздника |
| Январь | Инсценировка русской народной сказки «Репка» | Формирование навыков по инсценировке русской народной сказки «Репка» |
| | Работа в книжном уголке. Зимняя природа России. | Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы России |
| Февраль | Рассматривание предметов народно-прикладного искусства | Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много-много лет назад, и какие дошли до нашего времени. |
| | Рассказ о празднике День защитника Отечества | Формирование первичных представлений о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. |
| | Беседа о парке родного города | Формирование представлений о том, что в нашем городе, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы могут. |
| Март | Беседа «Я и моя мама» | Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека. |
| | Беседа «Моя семья» | Формирование семейной принадлежности. Развитие ценностного отношения друг к другу. |
| | Беседа о родном городе, о домашних адресах | Формирование знаний о своём городе; домашнем адресе. |
| Май | Беседа о празднике День Победы | Формирование знаний о том, что много-много лет на нашу страну напали враги. |
| | Загадывание русских народных загадок. Русская хороводная игра «Раздувайся, пузырь!». | Формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок, игр, потешек ... |
| | Целевая прогулка. Природа России. | Формирование знаний о своём городе; о природе России. |