

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино

О. И. Чичикина
Приказ № 13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

воспитатель Лазарева А.А.

воспитатель Мельникова А.Е.

Содержание

1. Содержание программы.....	3
2. Планируемые результаты освоение программы.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	6
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	13

1. Содержание программы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Художественная литература

Проявляет интерес к художественной литературе, делится собственными впечатлениями о прочитанном.

Умеет строить рассказ о восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Умеет понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

воспитателя.

Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называть жанр произведения.

Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

1. Планируемые результаты освоение программы

Развитие речи

Может участвовать в беседе.

Уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.

Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Умеет отвечать на вопросы полным предложением

Последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

3. Календарно-тематическое планирование

Развитие речи

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание
1	04.09.2023г		"Мы воспитанники старшей группы"	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются занятиях по развитию речи. (стр.30)
2.	07.09.2023г		"Рассказывание русской народной сказки и присказки "Начинаются наши сказки" "	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». (стр.32)
3.	11.09.2023г		"Пересказ сказки заяц хвастун"	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (стр.33)
4.	14.09.2023г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой (стр.34)
5.	18.09.2023г		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (стр.35)
6.	21.09.2023г		Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). (стр.37)
7.	25.09.2023г		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (стр.38)
8.	28.09.2023г		Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. (стр.40)

9.	02.10.2023г		В мире профессий»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Умение слушать и выполнять действия взрослых
10	05.10.2023г		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем (стр.40)
11.	09.10.2023г		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (стр.41)
12.	12.10.2023г		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (стр.43)
13	16.10.2023г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (Стр.44)
14.	19.10.2023г		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (стр.46)
15.	23.10.2023г		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной

			масляный»	сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. (стр.47)
16.	26.10.2023г		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	.Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. (Стр.48)
17.	30.10.2023г		Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят (стр.49)
18.	02.11.2023г		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. (стр50)
19.	06.11.2023г		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ (стр.51)
20.	09.11.2023г		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. (стр.52)
21.	13.11.2023г		Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. (стр.53)
22.	20.11.2023г		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). (стр.55)

23.	23.11.2023г		Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (стр.56)
24.	27.11.2023г		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков» (стр.56)
25.	30.11.2023г		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (стр.57)
26.	04.12.2023г		«Путешествие в страну Красивой речи»	Формировать умения обобщать, классифицировать. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов. Формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей.
27.	07.12.2023г		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. (стр.60)
28.	11.12.2023г		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). (стр.61)
29.	14.12.2023г		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. (стр.63)
30.	18.12.2023г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. (стр.64)
31.	21.12.2023г		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» (стр.66).
32.	25.12.2023г		Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». (стр.66)

33.	28.12.2023г		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания (стр.68)
34.	11.01.2024г		Дидактические игры со словами	. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (стр.69)
35.	15.01.2024г		Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания (стр.70)
36.	18.01.2024г		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (стр.71)
37.	22.01.2024г		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (стр.72)
38.	25.01.2024г		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (стр.74)
39.	29.01.2024г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . (стр75)
40.	01.02.2024г		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). (стр.76)
41.	05.02.2024г		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). (стр.77)
42.	08.02.2024г		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (стр.79)
43.	12.02.2024г		Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

44.	15.02.2024г		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. (стр. 81)
45.	19.02.2024г		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). (стр.83)
46.	22.02.2024г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (стр.83)
47.	26.02.2024г		Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (стр.84)
48.	29.02.2024г		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (стр.86)
49.	04.03.2024г		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой) (стр.87)
50.	07.03.2024г		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать, детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. (стр.88)
51.	11.03.2024г		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (стр.91)
52.	14.03.2024г		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (стр. 92)
53.	18.03.2024г		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать (стр.93)
54.	21.03.2024г			

55.	25.03.2024г		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения (стр.94)
56.	28.03.2024г		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). (стр.95)
57.	01.04.2024г		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (стр.95)
58.	04.04.2024г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). (стр.96)
59	08.04.2024г		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). (стр.97)
60.	11.04.2024г		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (стр.98)
61.	15.04.2024г		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (стр.99)
62.	18.04.2024г		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать, детям составлять рассказы на темы из личного опыта (смтр.101)
63.	22.04.2024г		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». (стр.102)
64.	25.04.2024г		Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать (стр.103)
65.	29.04.2024г		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». (стр.104)

66.	06.05.2024г		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей (стр.104)
67.	13.05.2024г		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». (стр.105)
68	16.05.2024г		Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (стр.106)
69	20.05.2024г		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (стр.107)
70	23.05.2024г		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. (стр.107)
71.	27.05.2024г		Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей (стр.108)
72.	30.05.2024г		Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их (стр.109)

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Рассказ. • Обсуждение. • Интегрированная деятельность. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Инсценирование. • Беседа. • Чтение. • Игра. • Викторина. • Разговор с детьми. • Решение проблемных ситуаций. • Сочинение загадок. • Театр. • Проблемная ситуация.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
--------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • 1 группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • 2 группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа. • 3 группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Художественная литература. • Изобразительное искусство.
--	---

Перспективное планирование

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Чтение: Т.А.Шорыгина «Алеша привыкает к детскому саду», «Алеша взрослеет», «Скоро в школу», Е Яниковская «Я хожу в детский сад»	Продолжать знакомство детей с творчеством писателей. Продолжать учить детей внимательно слушать художественный текст, понимать
	Н.Ярославцев «Детский сад», И.Гурина «Дошколята», А.Барто «Вовка-добрая душа», «Мой друг» Б.Заходер «Мы друзья», С.Маршак «Друзья – товарищи» И.Токмакова «Дуб», «Осинка», И.Мазнин «Осень», Е.Благинина «Осень», М.Шпак «Журавлики-журавли» С. Михалков «Облака» (заучивание) Рассматривание репродукций картин с изображением ранней и поздней осени. Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок про осень.	нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки, осмысливать образное содержание и значение пословиц. Развивать интерес к поэзии, желание разучивать стихотворения. Подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний.

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение: Е.Благинина «Яблонька», Е.Стюарт «Яблонька», Р.Н.С. «Заколдованная королева», Л.Толстой «Прыжок», В.Сутеев «Под грибом», «Дудочка и кувшинчик» Е.Благинина «Белые грибы», «По малину». О.Высотская «Грибок» Л.Татьяничева «По ягоды», «Лесная шутка», «Клюква» К.Коровин «Белка», А.Ремизов «Хлебный колос» Н.Носов «Мишкина каша», Я.Тайц «По грибы» С.Капутикян «Обновка» Г.Виеру «Шарфик», М.Пляцковский «Ромашки» М.Агашина «Наша Аленушка» Басни «Квартет», «Мартышка и очки», Заучивание четверостишия по желанию детей Рассматривание иллюстраций «Труд в полях» Составление описательного</p>	<p>Продолжать знакомство детей с разными жанрами художественной литературы. Дать начальные знания о басне, ее жанровых особенностях, подвести к пониманию аллегории, нравственного смысла, переносного значения слов и сочетаний, воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Побуждать детей выразительно читать стихи наизусть, чувствовать, понимать и воспроизводить поэтическую речь.</p>
----------------	--	--

	<p>рассказа по картине «Труд в полях»</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе и труде.</p>	
Ноябрь	<p>Чтение:</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Лошадка».</p> <p>Чтение «Как было написано первое письмо» (По Р.Киплингу).</p> <p>В. Драгунский. Друг детства.</p> <p>М. Яснов. Мирная считалка(заучивание).</p> <p>РНС. Петушок и бобовое зернышко.</p> <p>А. Милн.</p> <p>Баллада о королевском бутерброде.</p> <p>С. Маршак. Дом, который построил Джек.</p> <p>Песенка. Друг за дружкой (В обработке Н. Гребнева).</p> <p>РНС «По щучьему велению».</p> <p>Крылов. «Стрекоза и Муравей».</p> <p>Л.Толстой «Белка и волк»,</p> <p>Е.Чарушин «Лисята»,</p> <p>Г.Снегирев «След оленя»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Год в лесу»</p> <p>В.Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» - заучивание</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Викторина «осень».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Драматизация сказки Петушок и бобовое зернышко.</p>	<p>Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихи, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации различные эмоциональные состояния. Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными формами. Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки.</p>
Декабрь	<p>Чтение:</p> <p>Н.Носов «На горке»,</p> <p>К.Ушинский «Проказы старухи зимы»</p> <p>Г.Андерсен «Снежная королева»,</p> <p>Л.Толстой «Птичка»</p> <p>р. н. сказка «Зимовье зверей»</p> <p>С. Прокофьев «Сказка про красные варежки»</p>	<p>Побуждать эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Углублять представления детей о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях сказки. Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы.</p>

	<p>Н. Калинина «Про снежный колобок» К. Бальмонт «Снежинка» Р. Павлова «Самый лучший подарок» А. Барто «Елка» - заучивание Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций. Заучивание песен и стихотворений к празднику «Новый год» Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Составление рассказа «Как мы лепили снеговика», Новый год у порога»</p>	
Январь	<p>Чтение: С Козлов «Зимняя сказка» Страна сказок Пушкина. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...» Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» С. Есенин «Поет зима – аукает», «Береза» Фольклор о зиме. И. Суриков «Зима» (Заучивание) С. Михалков «Дядя Степа милиционер» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Е. Пермяк «Мамина работа» Г. Граубин «Незнакомые друзья» В. Лифшиц «Мы трудиться будем» Беседа: «Что такое фольклор» Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций. Знакомство с детством и творчеством писателя С. Михалков Проектная деятельность «Сказки С. Михалкова». Рассматривание иллюстраций к сказкам С. Михалкова</p>	<p>Продолжать учить детей выразительно читать стихи, передавая красоту природы. Побуждать замечать изобразительно - выразительные средства художественной литературы. Активизировать литературную память дошкольников, обогащать представления о жизни и творчестве писателей.</p>
Февраль	<p>Чтение: А.Стройло «Катюшки» В.Степанов «Маляр», «Крановщик»,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новыми жанрами художественной</p>

	<p>«Плотник» А.Матулис «Кирпичик» Н.Нищева «Мастерок» В.Степанов «Наша Армия», «Пограничник» (заучивание) А.Митяев «Почему Армия родная?», Н.Нищева «Пехотинец», «Капитан» р.н.с. «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван царевич и серый волк», «Сивка-бурка».</p> <p>Разучивание песенок, закличек, потешек к празднованию масленицы.</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Викторина «Загадки зимы» Деревья зимой» (составление рассказов)</p> <p>Речевые игры: Доскажи словечко, Скажи наоборот, Скажи одним словом, Назови ласково</p> <p>рассматривание иллюстраций, тематического альбома; составление предложений по опорным словам; составление загадок – описаний о птицах; сравнительное описание двух птиц; составление описательного рассказа о птице по графической схеме.</p>	<p>литературы. Учить понимать смысловую сторону пословиц и поговорок. Чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворений, понимать основную мысль поэтического текста.</p> <p>Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря.</p>
Март	<p>Чтение: Ненецкая сказка «Кукушка» Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Е.Благикина «Посидим в тишине», «Все она», «Мамин праздник» А.Барто «Весна идет» (заучивание) К.Кубилинскас «Весна» Б.Асаналиса «Краски весны» Е.Благикина «Верба» А.Матулис «Подснежник» Г. Охалкина «История одного растения» А.Липецкий «Аквариум»</p>	<p>Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Побуждать понимать содержание текста, развивать интерес к информации содержащейся в тексте. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова.</p>

	<p>Е.Серова «Золотая рыбка» Г.Абрамов «Усатое чудовище» М.Яснов «Линь и язь» И.Демьянов «Кто красивей» р.н.потешка «Ласточка» Г.Ладонщиков «Возвращаются скворцы» А.Куприн «Скворцы» Беседа: «Весна в стихах, рассказах». Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением ранней весны. Сочинение и отгадывание загадок о весне. Заучивание песен и стихотворений к празднику «8 Марта»</p>	
Апрель	<p>Чтение: З. Александрова «Родина» С. Баруздин «Страна, где мы живём». А. Барто «Веревочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю». П. Воронько «Мальчик Помогай» А. Леонов «Шаги над планетой» В. Бороздин «Первый в космосе» В. Медведев «Звездолет Брунька» П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» Н. Носов «Незнайка на Луне» В. Кащенко «Найди созвездия» Я. Аким «Апрель» - заучивание Проектная деятельность «Сказки А.С. Пушкина». Обсуждение литературных произведений. Решение проблемных ситуаций. Придумывание Загадок - Смешинок К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям) (составление описательных</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять выразительные средства. Закреплять представления об особенностях разных жанров (стихотворение, сказка, рассказ). Продолжать учить выразительно наизусть читать стихи, чувствовать напевность языка, учить понимать языковые выразительные средства.</p>

	<p>рассказов)</p> <p>Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март». (составление описательных рассказов),</p> <p>Разучивание стихов о весне</p>	
Май	<p>Чтение:</p> <p>С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»</p> <p>М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>А. Митяев «Мешок овсянки».</p> <p>В. Бианки «Приключение муравьишки</p> <p>Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</p> <p>Ю. Мориц «Счастливый жучок».</p> <p>А.К. Толстой «Колокольчики».</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е.Серова «Ландыш»</p> <p>К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>А. Плещеев «Старик».</p> <p>З. Александрова «Сарафанчик».</p> <p>В. Берестов «Мир на земле»</p> <p>С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>М. Пляцковский «Майский день»</p> <p>Проектная деятельность «Сказки А.С. Пушкина».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни А.С. Пушкина.</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с творчеством писателей. Побуждать к выразительному чтению стихов. Закреплять знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях. Представления о жанровых особенностях сказки, стихотворения, басни, рассказа, произведениях малых фольклорных форм. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" С. КАЛИКИНО ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**, Чичикина Ольга
Ивановна, Заведующая

20.10.23 10:48 (MSK)

Сертификат 4B72337FCD4A057DF5285235B3D072AC