

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Берёзка» с. Каликино Добровского района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино
О. И. Чичкина
Приказ № 13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
воспитатель Звягина Любовь Сергеевна,
воспитатель Сметанникова Мария Васильевна

2023 год

Содержание

1. Содержание программы.....	1
2. Планируемые результаты освоение программы.....	3
3. Календарно-тематическое планирование.....	4
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	61

1. Содержание программы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на- ша Ма- ша, ма- ли- на, бе- ре -за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность

поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1. Планируемые результаты освоение программы

Развитие речи

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественная литература

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений, аргументируя свой ответ («Это рассказ (сказка, стихотворение) потому, что ...»).

Называет любимые сказки и рассказы.

Читает наизусть два-три любимых стихотворения, знает две-три считалки, две-три загадки.

Называет двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере, читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

2. Календарно-тематическое планирование Развитие речи

№п /п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	01.09.2023г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2	08.09.2023г.		Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 21
3	15.09.2023г.		Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»	Познакомить детей с рассказом М. Пришвина «Листопад»	Е.В. Колесникова Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста, стр. 73
4	22.09.2023г.		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают стих.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 23

5	29.09.2023г.		Беседа о А.С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 25
6	06.10.2023г.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 28
7	13.10.2023г.		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 32
8	20.10.2023г.		Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 34
9	27.10.2023г.		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 30
10	03.11.2023г.		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 39
11	10.11.2023г.		Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Берёза»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение С. Есенина «Берёза».	Е.В. Колесникова Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения с детьми дошкольного возраста, стр. 54

12	17.11.2023г.		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему нравится та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 36
13	24.11.2023г.		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 35
14	01.12.2023г.		Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 46
15	08.12.2023г.		Тяпа и Топа сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 48
16	15.12.2023г.		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 49
17	22.12.2023г.		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.47
18	29.12.2023г.		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 45
19	12.01.2024г.		Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 54
20	19.01.2024г.		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 57

21	26.01.2024г.		Произведения Н.Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Носова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 54
22	02.02.2024г.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 58
23	09.02.2024г.		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 62
24	16.02.2024г.		Чтение рассказа К. Ушинского «Отечество»	Познакомить с рассказом К. Ушинского «Отечество». Активизировать речь детей.	Е.В. Колесникова Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста, стр. 78
25	01.03.2024г.		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 63
26	15.03.2024г.		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 66
27	22.03.2024г.		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу ума.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 68
28	29.03.2024г.		Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 70

29	05.04.2024г.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 74
30	12.04.2024г.		Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Предварительная работа. До занятия детям следует прочитать сказки «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 76
31	19.04.2024г.		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 73
32	26.04.2024г.		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 71
33	03.05.2024г.		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь понять детям смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 76
34	17.05.2024г.		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как источник информации; познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 79
35	24.05.2024г.		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 81

36	31.05.2024г.		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 80
----	--------------	--	-----------------------------------	----------------------------	---

3. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Рассказ. • Обсуждение. • Интегрированная деятельность. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Инсценирование. • Беседа. • Чтение. • Игра. • Театр.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • 1 группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • 2 группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа. • 3 группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Художественная литература. • Изобразительное искусство.

**Перспективное планирование.
Чтение художественной литературы.**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Рассматривание репродукций картин с изображением осени.</p> <p>Чтение: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Сочинение загадок про осень.</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Старик сажал яблони», К. Ушинский «Спор деревьев».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Чтение: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Х.К. Андерсен «Дюймовочка».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Выучить наизусть А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>
Октябрь	<p>Рассматривание репродукций картин с изображением осени.</p> <p>Чтение: А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел», В. Приходько «Дом зерна».</p> <p>Заучивание песенок по желанию детей.</p> <p>Беседа «Что такое небылица».</p> <p>Чтение: сказки и небылицы: «Илья Муромец и соловей разбойник», «Василиса прекрасная».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Мешок яблок», Н. Носов «Огурцы», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», В. Драгунский «Муравей», И. Соколов - Микитов</p>	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p>

	<p>«Листопадничек», В. Бианки «Птичий год — осень».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p>	
Ноябрь	<p>Чтение: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение: С Маршак «Кошкин дом», Е. Чарушин «Кабан-секач», стихи А. Пушкина, А. Плещеева.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выучить наизусть стихотворение С. Маршак «Тает месяц молодой».</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при рассказывании стихотворений (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>
Декабрь	<p>Чтение: сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Выучить наизусть стихотворение А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...»;</p> <p>Чтение: Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни А.С. Пушкина.</p>	<p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p>

<p>Январь</p>	<p>Чтение: А.С.Пушкин "Зимний вечер", Н.Носов "Живая шляпа", В. И. Одоевский «Морозко».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Выучить наизусть С. Есенин «Береза».</p> <p>Чтение: П.Бажов «Серебряное копытце», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Добрые слова».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Разыгрывание по ролям С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).</p>	<p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; В. Сутеев «Кораблик».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>

<p>Март</p>	<p>Беседа «Весна в произведениях поэтов».</p> <p>Чтение: песенки «Идет матушка - весна», русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, С. Горецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Фет « Уж верба вся пушистая».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Выучить наизусть Ф. Тютчев «Зима недаром злиться».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением весны.</p> <p>Проблемная ситуация «Если не наступит весна».</p> <p>Чтение: С. Одоевский «Мороз Иванович», С. Михалков «От трех до десяти».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что такое иллюстрация».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением весны.</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Сказки», «Чудо дерево», «Собачье царство», С. Михалков «От трех до десяти», «Дядя Стёпа», «А что у вас?», «Праздник непослушания».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Выучить наизусть Я. Аким «Апрель».</p> <p>Чтение: С. Я. Маршак «Усатый полосатый», Рассказ о неизвестном героине, «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный»; А. Барто «За цветами в зимний лес», «Медвежонок – невежа».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p>	<p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

<p>Май</p>	<p>Рассматривание иллюстраций : «Поздняя весна», « Весенние цветы».</p> <p>Чтение: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки».</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Придумывание сказки «Приключения Василька».</p> <p>Выучить наизусть с. Есенина «Черемуха».</p> <p>Чтение: С. Воронин «Моя береза. Весной», «Однажды весной», В. Сухомлинский «Весенний ветер», Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. С. Пушкина.</p> <p>Обсуждение литературных произведений.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
------------	--	--