

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30 » августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино
О. И. Чичикина
Приказ №13 от «» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Речевое развитие» к основной
образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
в младшей группе на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

воспитатель Найдёнова З.Ш
Кленина Н.В

2023г

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	4
3.Календарно-тематическое планирование.....	5
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	9

1. Содержание программы.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек,

книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе и фольклору.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2. Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи

Иметь соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знать названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называть некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Рассматривать сюжетные картинки.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

Приобщение к художественной литературе и фольклору.

Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

3. Календарно – тематическое планирование «Развитие речи»/ «Приобщение к художественной литературе и фольклору.

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	04.09.2023г.		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.28
2	11.09.2023г.		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбской).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.31
3	18.09.2023г.		Звуковая культура речи: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.32
4	02.10.2023г.		Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание картинки «Играем с песком»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.36
5	09.10.2023г.		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.38

6	16.10.2023г.		Звуковая культура речи; звук «о». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Отрабатывать чёткое произношение звука «о». Продолжать приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, Объяснять содержание иллюстраций	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.39
7	06.11.2023г.		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.41
8	13.11.2023г.		Звуковая культура речи: звук «и»	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и». Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.42
9	20.11.2023г.		«Рассматривание картины «Коза с козлятами. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных; правильно и чётко проговаривать слова со звуками «к», «т»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.43
10	04.12.2023г.		«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.50
11	11.12.2023г.		«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов со звуком «э», в определении качеств предметов на ощупь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.51
12	18.12.2023г.		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.52

13	15.01.2024г.		Чтение сказки «Гуси-лебеди». Рассмотрение иллюстраций»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди». Учить внимательно рассматривать иллюстрации; учить играть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.54
14	22.01.2024г.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». Рассмотрение картины «Вот это снеговик»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.55
15	29.01.2024г.		Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.57
16	05.02.2024г.		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.59
17	12.02.2024г.		Звуковая культура речи: звуки «б», «бь»	Упражнять детей в чётком произношении звуков «б», «бь» в словах, фразовой речи. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.60
18	19.02.2024г.		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Продолжать учить выразительно читать небольшие стихотворения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.62

19	04.03.2024г.		Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.64
20	11.03.2024г.		Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т,п,к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.66
21	18.03.2024г.		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.68
22	01.04.2024г.		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Учить называть признаки года.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.71
23	08.04.2024г.		Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и подражательные слова. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.72
24	15.04.2024г.		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.73

25	06.05.2024г.		Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.76
26	13.05.2024г.		Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука з	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.77
27	20.05.2024г.		Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Заучивание нового стихотворения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», с.79

4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная, восприятие художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Рассказ. • Обсуждение. • Интегрированная деятельность. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Инсценирование. • Беседа. • Чтение. • Игра. • Викторина. • Разговор с детьми. • Решение проблемных ситуаций. • Сочинение загадок. • Театр. • Проблемная ситуация.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • 1 группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе и экскурсии) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • 2 группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа. • 3 группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; дидактические упражнения; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Художественная литература. • Изобразительное искусство.

Перспективное планирование

Чтение художественной литературы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Потешки, песенки: «Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!..», «Жили у бабуся...»; «Кисонька, мурысенька...»</p> <p>Считалки, загадки, скороговорки, сказки: «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова);</p> <p>Стихи: В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»</p> <p>Повести и рассказы: Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж... Г. Балл. Новичок на прогулке.</p>	Продолжать читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

<p>Октябрь</p>	<p>Потешки, песенки: «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел...»; «Зяц Егорка...»</p> <p>Считалки, загадки, скороговорки, сказки: «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая);</p> <p>Стихи: П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок»</p> <p>Повести и рассказы: М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка.</p>	<p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Потешки, песенки: «Мыши водят хоровод...», «Котик, коток...», «Ты собачка, не лай...».</p> <p>Считалки, загадки, скороговорки, сказки: «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская).</p> <p>Стихи: К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка»</p> <p>Повести и рассказы: Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек.</p>	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Сказки: Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка.</p> <p>Считалки, загадки: «Ух ты, зимушка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит зайка...»</p>	<p>Продолжать учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

	<p>Стихи: И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок.</p> <p>Рассказы: Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.</p>	
Январь	<p>Сказки: Три брата. Почему у месяца нет платья.</p> <p>Считалки, загадки: «Тень, тень, потетень...» «Лень- потягота» «Знаешь, мамка, где я был?»</p> <p>Стихи: Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо?</p> <p>Рассказы: С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишка-башка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка.</p>	Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Февраль	<p>Сказки: Страшный гость. Пряничный домик.</p> <p>Считалки, загадки: Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...»</p> <p>Стихи: И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка.</p> <p>Рассказы: К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки- Ушастика. В магазине игрушек.</p>	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

<p>Март</p>	<p>Песенки, потешки: «Весна, весна красная...» «Береза моя, березанька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» Медвежья колыбельная. Дождь.</p> <p>Сказки: Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы.</p> <p>Стихи: А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поет зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...»</p> <p>Рассказы, басни: З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба.</p>	<p>Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Песенки, потешки: «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...»</p> <p>Сказки: Петух и лиса. Гуси – лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами.</p> <p>Стихи: А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Заходер. Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К.</p>	<p>Продолжать учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

	<p>Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха – Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек – стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей.</p> <p>Рассказы, басни: Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточки.</p>	
Май	<p>Песенки, потешки: «Стучит, брэнчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?»</p> <p>Сказки: Лиса – нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршун.</p> <p>Стихи: Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя – сам. В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. Э. Успенский. Жил – был один слоненок.</p> <p>Рассказы, басни: Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. Самокат.</p>	Продолжать учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.