

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Берёзка» с. Каликино Добровского района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино
О. И. Чичкина
Приказ № 13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
воспитатель Звягина Любовь Сергеевна,
воспитатель Сметанникова Мария Васильевна

2023 год

Содержание

1. Содержание программы	1
2. Планируемые результаты освоение программы.....	3
3. Календарно-тематическое планирование	4
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	61

1. Содержание программы

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

1.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

1.3. Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).⁹⁰

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы из семян (петунии, бархатцы, георгины).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

1.4. Краеведение.

Цель и задачи программы по краеведению «Родной край»

Цель: формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы по краеведению «Родной край»:

Обучающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов,

их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

- Способствовать социализации воспитанников;
- Обогащать знания дошкольников о родном селе, его истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности;
- Развивать творческие способности детей;
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать уважение к труду селян, создающих красоту Родного края;
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной Программы ДОУ («Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание макета; коллекционирование; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

2. Планируемые результаты освоение программы

2.1.Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес

предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знать существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.

Знать разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения

Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны

Сравнивать предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), выполнять и сопоставлять различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи)

Точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия

Составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами и т.д.

Группировать предметы (овощи, фрукты и пр.) на основе существенных признаков, классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации (посуда-чайная, столовая, кухонная, одно- и многоразовая; одежда-детская и взрослая, мужская и женская, зимняя, летняя, демисезонная и пр.)

Проявлять гибкость и логичность мышления, уметь доказывать правильность обобщения, опираясь на знания существенных признаков

Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения

Уметь пользоваться предметами в соответствии с их особенностями и назначением

Бережно относиться к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни

2.3. Формирование целостной картины мира.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и

вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем).

Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице

Знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знать правила поведения в природе и соблюдать их.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Иметь представления о животных, растениях и человеке как представителях живой природы

2.4. Краеведение

Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.

Знает, кто такие липчане и чем они занимались.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного

промысла родного края.

Знает людей, прославивших наше село.

Знает представителей растительного и животного мира.

Знает о принципах создания Красной книги.

Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках.

Знает название праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Календарно-тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений.

№п/п	Дата проведения ОД	По факту	Тема	Содержание	Литература
1-2	07.09.2023г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
3	14.09. 2023г.		Занятие№1	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять представление о взаимном расположении	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17-18
				предметов в пространстве; упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
4	21.09.2023г.		Занятие №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18 - 20

				множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	
5	28.09.2023 г.		Занятие №3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.20-21
6	05.10.2023г.		Занятие №1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; уточнять представления о цифре 6; уточнить приёмы деления круга на 2- 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27 - 30
7	12.10.2023г.		Занятие №2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить представление о цифре 7; уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; закреплять представление о	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30 - 32

				треугольниках и четырёхугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
8	19.10.2023г.		Занятие №3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32 - 33
9	26.10.2023г.		Занятие №4	Познакомить с составом числа 9 из единиц; уточнять представления о цифре 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34 - 35
10	02.11.2023 г.		Занятие №1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46 - 48

11	09.11. 2023г.		Занятие №2	Учить составлять число 5 из двух чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.48 - 51
12	16.11.2023г.		Занятие №3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.51 - 53
13	23.11.2023 г.		Занятие №4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.54 - 55

				условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
14	30.11.2023 г.		Занятие №5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55 - 58
15	07.12.2023г.		Занятие №1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.67 - 69
16	14.12.2023г.		Занятие №2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.69 - 71

				представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	
17	21.12.2023г.		Занятие №3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5. 10 рублей их наоборот и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контрольным образцам.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.71 - 73
18	28.12.2023г.		Занятие №4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1. 2, 5. 10 рублей ² , их наборе и размене; учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.73 - 76
19	11.01.2024г.		Занятие №1	Учить составлять арифметические задачи на сложение; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 85 - 88
20	18.01.2024г.		Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

				на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	элементарных математических представлений» стр. 88 - 90
21	25.01.2024г.		Занятие №3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 90 - 93
22	01.02.2024г		Занятие №1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать внимание. Память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр . 101 - 103
23	08.02.2024г.		Занятие №2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 103 – 106
24	15.02.2024г.		Занятие №3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

				на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.	элементарных математических представлений» стр. 106 - 109
25	22.02.2024г.		Занятие №4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.109 - 111
26	29.02.2024г.		Занятие №5	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.111 - 113
27	07.03.2024г.		Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10;	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

				совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание	представлений» стр. 120 - 122
28	14.03.2024г.		Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 123 - 125
29	21.03.2024г.		Занятие №3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.126 - 128
30	28.03.2024г.		Занятие №4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.128 - 130

				монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	
31	04.04.2024г.		Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 138 - 140
32	11.04.2024 г.		Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 140 - 143
33	18.04.2024г.		Занятие №3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; учить «читать»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 143 - 145

				графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; развивать внимание, память, логическое мышление.	
34	25.04.2024г.		Занятие №4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 145 - 147
35	02.05.2024г.		Занятие №6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.149 - 151
36	16.05.2024г.		Занятие №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение считать в прямом и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.151 - 153

				обратном порядке в пределах 20; развивать внимание, память, логическое мышление.	
37-38	23.05.2024г. 30.05.2024г.		Диагностическое обследование	Выявить знания детей	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО», с.104-125

Формирование целостной картины мира.

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	06.09.2023 г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», с.104-125
2	13.09.2023г.		«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать знания детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.29.
3	20.09.2023г.		«Дары осени»	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Веркса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.41

4	27.09.2023г.		«Листопад, листопад-листья желтые летят»	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.60
5	04.10.2023г.		«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.33.
6	11.10.2023г.		«Природа и человек»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.31
7	18.10.2023г.		«Путешествие в осенний лес»	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.68
8	25.10.2023г.		«Улетают журавли»	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.76

9	01.11.2023г.		«Пришла осень, привела погод восемь»	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.138
10	08.11.2023г.		«Домашние и дикие животные»	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.219
11	15.11.2023г.		«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.85
12	22.11.2023г.		«Планета Земля в опасности»»	Познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного села.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.108
13	29.11.2023 г.		«Путешествие по Африке»	Познакомить с самым жарким континентом- Африкой; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.116

14	06.12.2023г.		«Встреча зимы. Зимние узоры на окнах»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах и рисунках.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.148
15	13.12.2023г.		«Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.202
16	20.12.2023г.		Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер»(любого автора); учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.169
17	27.12.2023г.		«Откуда ёлка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традиции встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.171

18	10.01.2024г.		«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный, водный); повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора, углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 73
19	17.01.2024г.		«Юный эколог»	Расширять представления о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.183
20	24.01.2024г.		«Рассказ воспитателя о работе конюха»	Познакомить с профессией конюха, его работой.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.226
21	31.01.2024 г.		«Австралия»	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.195

22	07.02.2024г.		«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.45.
23	14.02.2024г.		«Животный мир полярных районов»	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.229
24	21.02.2024г.		«Наша армия родная»	Углублять знания детей о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; продолжать знакомить с праздником «День защитника Отечества»	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.234
25	28.02.2024 г.		«Растения рядом с нами»	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветов; воспитывать желание ухаживать за растениями.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.295

26	06.03.2024г.		«Птицы прилетели- весну принесли»	Рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых , связанные с различной средой обитания.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.275
27	13.03.2024г.		«Мое Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.49.
28	20.03.2024г.		«Москва-столица России»	Расширять представления о столице нашей Родины- Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.282.
29	27.03.2024г.		«Хорошие поступки»	Учить ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.269.
30	03.04.2024г.		«Описание рассказа по картине»	Познакомить с картиной И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги речи; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение е природы.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.298.

31	10.04.2024г.		«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космонавтах.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.53.
32	17.04.2024г.		«Сочинение сказок»	Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.307.
33	24.04.2024г.		«Рассказ В.Бианки «Лесные домишки»	Познакомить с творчеством В. Бианки; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.308.
34	08.05.2024г.		«Наша армия. День Победы»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.326.
35	15.05.2024г.		«Сказки Пушкина»	Дать представление о творчестве А.С. Пушкина, биографии поэта и названии произведений; активизировать участие в игре-викторине по сказкам А.С. Пушкина.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.345.

36	22.05.2024г.		«Русская береза»	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека с природой; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.340.
37	29.05.2024г.		«Скоро в школу»	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе».	Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.35.

Познавательльно-исследовательская деятельность.

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1-2	01.09.- 14.09.2023г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
3	19.09.2023г.		«Большой-маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Н.Е. Веракса Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 12.
4	17.10.2023г.		«Превращение»	Знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «был-будет», «был-стал(станет)». Формировать действия	Н.Е. Веракса Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 14.

				превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	
5	21.11.2023г .		«Лёд- вода»»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н.Е. Веракса Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 18.
6	19.12.2023г .		«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении соли. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 37.
7	23.01.2024г .		«Твердое-жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	Н.Е. Веракса Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, стр.22.
8	20.02.2024г .		«Нагревание-охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию.	Н.Е. Веракса Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 29.
9	19.03.2024г .		«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды-превращении воды и пара при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед- вода- пар. Развитие представлений об	Н.Е. Веракса Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, стр. 31.

				источниках тепла(теплые руки, горячая плита, солнце).	
10	16.04.2024г		«Строение веществ»»	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	Н.Е. Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников, стр. 56.
11	21.05.2024г		«Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Н.Е. Веракса Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников, стр. 63.

Краеведение.

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	26.09.2023г		«История нашего края» Беседа с презентацией	Уточнить и расширить знания детей о истории Липецкого края. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать патриотические чувства. Формировать представления детей о родном крае: история, достопримечательност и, люди, природа.	Конспект.

2	24.10.2023г		Как живут наши друзья (целевая прогулка по территории детского сада, условия для жизни растений)	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Конспект.
3	28.11.2023г		«Кто живет в лесах родного края»- виртуальная экскурсия по лесам.	Расширять знания детей о животных и птицах, проживающих в лесах на территории нашего края.	Конспект.
4	26.12.2023г		«Города и села Липецкого края на карте» исследовательская деятельность	Расширять знания детей о городах и селах Липецкого края, тренировка навыка работы по карте.	Конспект.
5	30.01.2024г		«Из истории края» рассказы детей, подготовленные с родителями.	Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Конспект.
6	27.02.2024г		«Мой папа – мастер на все руки» Презентация семейных творческих работ	Эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель» объединив усилия воспитателей и родителей. Создать условия и систему работы по воспитанию у детей нравственных чувств по отношению к отцу.	Конспект.

7	26.03.2024г		Музыкально-литературная гостиная «Песни и стихи для тебя родной край»	<p>Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Закреплять и расширять знания детей о своей малой Родине.</p> <p>Развивать творческие способности средствами музыкальных и художественных произведений.</p>	Конспект.
8	23.04.2024г		Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	<p>Формировать представления детей о бесценности природы и подвести их к выводу о необходимости помогать природе; закрепить знание основных правил поведения в природе; воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к родной природе.</p>	Конспект.
9	28.05.2024г		Презентация «Мое родное село- Каликино»	<p>Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному селу. Закреплять и расширять знания детей о своем селе.</p>	Конспект.

3. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация. • Рассматривание. • Наблюдение. • Экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Проектная деятельность. • Конструирование. • Развивающая игра. • Интегративная деятельность. • Проблемная ситуация. • Экскурсии. • Моделирование. • Игры с правилами. • Рассказ. • Беседа.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1. Наглядные.</p> <p><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные. • Длительные. • Определение состояния предмета по отдельным признакам. • Восстановление картины целого по отдельным признакам. <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>2. Практические.</p> <p><i>Игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Творческие игры. <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения. • Коллективный труд. <p><i>Элементарные опыты.</i></p> <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Беседа. • Чтение. <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, карты, модели и др.</p>

<p>активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация. • Сюрпризные моменты и элементы новизны. • Придумывание сказок. • Юмор и шутка. • Игры-драматизации. <p>5. Методы, вызывающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ. • Сравнение по контрасту и подобию. • Группировка и классификация. • Моделирование и конструирование. • Ответы на вопросы детей. <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	
---	--

**Перспективное планирование
Организация познавательно – исследовательской деятельности.**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Куда тянутся корни?</p> <p>Влажное дыхание.</p> <p>Как появились моря и океаны?</p> <p>Круговорот воды.</p>	<p>Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.</p> <p>Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны).</p> <p>Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями.</p> <p>Познакомить с круговоротом воды в природе.</p>
Октябрь	<p>Много – мало.</p> <p>Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?</p> <p>Живые комочки.</p> <p>Фильтровани</p>	<p>Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p> <p>Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы.</p> <p>Определить, как преобразовались первые живые клетки.</p> <p>Познакомить с процессами очистки воды разными</p>

	е воды.	способами.
Ноябрь	Магнитный театр. Мир ткани. Далеко – близко. Как быстрее?	Проявлять творчество, совершенствовать умение работать с бумагой и ножницами, самостоятельно определять последовательность работы. Закреплять свойства магнитов. Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Познакомить детей с тем, что удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Выявить особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).
Декабрь	Изменение объема жидкости. Запасливы е стебли. Звуки в воде. Спичечный телефон.	Выявить изменение объема жидкости при замерзании. Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. Выявить особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела). Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
Январь	Как появились острова, материка? Вертушка. Вода двигает камни. Как увидеть молнию?	Объяснять происходящие на планете изменения с использованием полученных знаний. Выяснить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Узнать, как замерзшая вода двигает камни. Выявить, что гроза – проявление электричества в природе.

Февраль	<p>Куда тянутся корни?</p> <p>Живые комочки.</p> <p>Соломенны й буравчик.</p> <p>Передача солнечного зайчика.</p>	<p>Установить связь видоизменения частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.</p> <p>Определить, как преобразовались первые живые клетки.</p> <p>Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p>Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p>
Март	<p>Разноцветные огоньки.</p> <p>Земля – магнит.</p> <p>Радуга на стене.</p> <p>Полярное сияние.</p>	<p>Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.</p> <p>Выявить действие магнитных сил Земли.</p> <p>Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p> <p>Понимать, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.</p>
Апрель	<p>Могут ли жить растения без корней?</p> <p>Необычные корни.</p> <p>Заплесневелый хлеб.</p> <p>Свечка в банке.</p>	<p>Выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды.</p> <p>Выявить зависимость повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.</p> <p>Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p> <p>Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомиться со способами тушения огня.</p>

Май	Как задуть свечу из воронки.	Выявить особенности воздушного вихря.
	Почему комар пищит, а шмель жужжит.	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).
	Бережливые растения.	Найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.

Ознакомление с миром природы.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Рассматривание иллюстраций: ранняя осень, золотая осень.</p> <p>Наблюдения: -за сезонными изменениями в природе; -за насекомыми; -за многообразием цвета и формы листьев; -за ветром; -за солнцем и тенью.</p> <p>Игры с правилами: Дидактические игры: «Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растёт в лесу», «Найди листок, как на дереве», «Летает – не летает».</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лохматый пёс», «Охотники и зайцы», «Садовник»</p> <p>Сбор природного материала для изготовления поделок.</p> <p>Конструирование из природного материала: человечки из шишек и желудей.</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему птицы улетают на юг».</p> <p>Экспериментирование: -движение воздуха; -полет семян одуванчика»; -пар – это тоже вода;</p>	<p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p>

	<p>-летающие семена; -свойства мокрого песка; -как увидеть «молнию»; -свойства солнечных лучей; -фильтрация воды. Беседы: «Правила безопасной жизни», «Осень золотая». Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Придумывание сказки «Путешествие кленового листа». Проект «Комнатные растения-наши друзья».</p>	
Октябрь	<p>Рассматривание иллюстраций: «Осень», «Град», «Туман», «Дождь». Наблюдения: -за продолжительностью дня; -рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников; -за изменение температуры воздуха и его причина; -рассматривание пожелтевшей листвы; -рассматривание многолетних и однолетних растений; -рассматривание почек после листопада и веткопада; -за птицами и насекомыми; -рассматривание почвы; Беседы: «Что посеешь, то и пожнешь», «Труд людей осенью», «Где зимуют насекомые», «Перелётные птицы». Проблемная ситуация «Когда мы пришли в лес». Экспериментирование: -состояние почвы в зависимости от температуры; -какие перья лучше летают;</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить различать смену погоды в различное время суток. Знать названия месяцев каждого сезона и изменение погоды в каждом месяце в своей местности. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники</p>

	<p>-здравствуй, ветер; -воздух невиден; -круговорот воды;</p> <p>Игры с правилами: Дидактические игры: «Времена года», «Что в саду, что в огороде?», «Кто, где живет», «Найди общее и разницу», «Зеленая аптека».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Медведи и пчелы», «Перелет птиц», «Не попадись».</p> <p>Чтение: А. Толстой «Осень».</p> <p>Труд: уборка опавшей листвы на своем участке и на участке малышей; убрать высохшие ветки, стебли растений; сбор природного материала; собрать листья в клумбы с многолетними растениями и лунки деревьев.</p> <p>Индивидуальные поручения: вынести, собрать инвентарь для труда.</p>	<p>др.). Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>
Ноябрь	<p>Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, травянистых растений, комнатных растений, фруктов, овощей, грибов, «Поздняя осень», репродукций картин, грибов.</p> <p>Беседы: ; «Поздняя осень» «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Осенняя одежда».</p> <p>Труд: уборка участка от мусора, опавшей листвы; собрать листву вокруг деревьев, напомнить для чего это нужно; уборка снега, льда.</p> <p>Интегративная деятельность «Природа вокруг меня».</p> <p>Чтение энциклопедий «Земноводные», «Млекопитающие».</p> <p>Игры с правилами: Дидактические игры: «Большой-маленький», «Назови правильно»,</p>	<p>Учить распознавать по внешнему виду и другим признакам 5-7 видов деревьев, 4-5 видов кустарников, 5-7 видов травянистых растений, 5-6 видов комнатных растений, 5-7 видов фруктов, 8-9 видов овощей, 3 вида злаков, 4-5 растений цветника, 5 видов грибов. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p>

	<p>«Закончи предложения», «Кто, где живет?», «Подскажи словечко», «Наши добрые слова», "Я знаю пять стран мира".</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Догони свою пару», «Совушка», «Великаны и гномы», «У дочка», «Лохматый пес», «Лиса в курятнике».</p> <p>Мероприятие «Экомода-2020».</p>	
Декабрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за небом; -за погодой; -за снежинками; -за снегопадом; -за следами птиц на снегу; -рассматривание коры деревьев; -за поведением птиц у кормушки; -за продолжительностью дня; -за облаками; -защитные свойства снега; -рассматривание инея. <p>Рассматривание иллюстраций: зимние забавы, зима, первый снег, деревья в снегу.</p> <p>Беседы: «Безопасность на водоёмах зимой», «Что нам дарит зима?», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Виды мебели», «Виды посуды».</p> <p>Чтение энциклопедий: Птицы, Голубая планета, Подводный мир.</p> <p>Рассказ воспитателя о Красной книге.</p> <p>Исследовательская деятельность «Следы на снегу», «Какая птица что любит».</p> <p>Эксперименты: «Снег сохраняет тепло», «Украсим елочку», «Таяние снега».</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Волк</p>	<p>Познакомить с охотой с фотоаппаратом и ее преимуществах.</p> <p>Познакомить с профессией егеря, ее значением и необходимостью. Познакомить с существованием заповедников, Красной книги, растениями и животными, занесенными в нее.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. чить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p>

	<p>во рву», «Голубь», «Охотники и зайцы», «Зайцы и медведи».</p> <p>Дидактические игры: «Назови три предмета», «Природа и человек», «найди, что опишу», «Третий лишний», «Летает не летает».</p> <p>Чтение пословиц, поговорок о зиме, зимних примет.</p> <p>Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках».</p> <p>Учить сооружать постройки из снега.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему снегири прилетают к нам».</p> <p>Придумывание загадок о временах года, диких и домашних животных.</p>	
<p>Январь</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за небом, -за снежинками, -за погодой, -за метелью, -за движением солнца, -за скрипом снега, -за снегопадом, -за красотой зимнего пейзажа, -за глубиной снега, -за деревьями. <p>Рассматривание деревьев в инее, узоров на окнах, иллюстраций о зиме, плаката «Солнечная система».</p> <p>Чтение энциклопедий: Птицы, Планета Земля, Моря и океаны.</p> <p>Беседы: «Приметы и поговорки о зимних месяцах», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Профессии», «Труд на селе зимой».</p> <p>Оформление фотовыставки «Зимние забавы».</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Дидактические игры: «Угадай настроение», «Скажи доброе слово другу», «Наоборот», «Закончи предложение», «Отгадай-ка»,</p>	<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Подвести к вопросу, есть ли жизнь и люди на других небесных телах.</p> <p>Учить, что Солнце намного больше Земли, оно представляет собой огромный раскаленный шар; Солнце расположено очень далеко, но свет и тепло доходят до Земли, освещают и согревают ее; на Солнце жить невозможно</p>

	<p>«Бывает – не бывает».</p> <p>Подвижные игры: «Лиса и куры», «Не наступи», «Цель», «Догони свою пару», «Пятнашки».</p> <p>Эксперименты: свойства снега, таяние и замерзание воды, изготовление цветных льдинок.</p> <p>Исследовательская деятельность «Лепи снежок».</p>	
--	---	--

<p>Февраль</p>	<p>Наблюдения: -за небом, -за солнцем, -за птицами, -рассматривание почек на деревьях, -за силой ветра, -за вьюгой, -за оттепелью, -за сосульками, -за следами человека, -за следами птиц, -рассматривание деревьев, -за одеждой людей.</p> <p>Беседы: «Орудия труда – помощник человека», «Животные жарких стран», «Мои комнатные растения», «Домашний аквариум».</p> <p>Чтение энциклопедий: «Животные России» «Живая природа», «Домашние питомцы».</p> <p>Эксперименты: уличные тени, опыты со следами, лед - твердая вода.</p> <p>Игры с правилами: Дидактические игры: «Времена года», «Птицы (звери, рыбы)», «Третий лишний», «Кто где живет», «Что это за птица».</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Мороз – красный нос», «Перемена мест», «Догони свою пару».</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о зиме.</p> <p>Проблемная ситуация «Если не закончится зима».</p> <p>Интегративная деятельность «Что мы знаем о зиме».</p>	<p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Подвести к пониманию того, что человек является самым сильным существом на Земле, от него зависит нормальное существование животных и растений нашей планеты. Пониманию того, что человек ответственен за создание необходимых условий жизни для себя и всех живых организмов. Знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды, как сказывается ухудшение экологической обстановки на человека и живую природу.</p>
----------------	---	---

<p>Март</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за изменениями, происходящими в природе, -за таянием снега и льда, -за капелью, -за облаками, -за весенними приметами, -за ветром, -за весенним небом и облаками, -за березой (кора дерева), -за изменением в одежде детей, -за первым дождем, -за лужами, -за деревьями (почками), -за кучевыми облаками, -за птицами. <p>Беседы: " Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник", " Наша Родина- Россия", " Москва-столица России", " Наш край родной".</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p> <p>Эксперименты: снег лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры, почему дерево не падает, таяние снега, что в пакете.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Построй домик», «Кто самый внимательный?», «Один и много», «Бусы для мамы», Лото «Что растет на огороде», «Назови ласково», «Что где растет?».</p> <p>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Волк во рву», «Перемени предмет», «Простые ловишки».</p> <p>Чтение энциклопедий:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Моря и океаны». <p>Рассматривание иллюстраций ранней весны, первоцветов.</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Учить называть первые весенние цветы, отличать их в природе и на фотографиях.</p> <p>Учить замечать, что у растений одни и те же органы могут иметь разный вид.</p> <p>Дать первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой. На практике убедиться в наличие этого периода, связывать «зимний сон» растений с недостатками благоприятный условий, связывать долгое цветение растений в оранжерее с возможностью создать нужные условия.</p> <p>Познакомить с тремя способами размножения животных: икротетанием, откладкой яиц, живорождением. Учить, что некоторые животные рождаются зрелыми (черепахи, улитки, куры и др.), некоторые – слепыми и беспомощными (котята, щенки и др.); некоторые детеныши совсем не похожи на взрослых и называются личинками; как ухаживают животные за детенышами; подавляющее большинство животных за своими детенышами не ухаживает.</p>
-------------	--	---

<p>Апрель</p>	<p>Наблюдения: -за растениями, -за солнцем, -за небом, -за насекомыми, -за одуванчиком, -за всходами ландыша, -за весенней грозой, -за воробьями, -за перистыми облаками, -за ветром, -за ласточками, -за весенними изменениями в природе, -рассматривание сирени.</p> <p>Чтение энциклопедий: Живая природа, Домашние животные.</p> <p>Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках».</p> <p>Рассматривание цветущих деревьев, рассады, иллюстраций о весне.</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне.</p> <p>Посадка семян однолетних цветов(петуния, бархатцы, георгины).</p> <p>Беседы: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система», «Мои увлечения».</p> <p>Рассматривание альбома «Земля наш общий дом», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Перелетные птицы», иллюстраций о космосе.</p> <p>Придумывание загадок о весне, деревьях, цветах.</p> <p>Эксперименты: солнце высушивает предметы, водопроницаемость песка и глины, выявление причины выхода червей во время дождя на поверхность земли, следы насекомых, песчаный конус.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Познакомить с разнообразием цветов, плодов, семян. Дать представление о нескольких способах вегетативного размножения растений: побегами, черенками, делением куста, отводками, детками, клубнями, луковицами.</p> <p>Учить, что Луна является холодным телом, ее поверхность нагревается от Солнца; на Луне нет жизни, но люди уже летали на Луну и даже ходили по ее поверхности; на Луне сила тяжести намного меньше, чем на Земле, поэтому человек может совершать прыжки длиной несколько метров.</p> <p>Иметь реалистические представления о природных явлениях, об их обусловленности естественными причинами. Учить по внешнему виду различать растения, приспособленные к жизни в разных условиях. Подвести к выводу о многообразии растений, которые являются живыми организмами, потому что питаются, дышат, растут и размножаются.</p>
---------------	--	---

	<p>«Кто как передвигается», «Кто как маскируется».</p> <p>Творческая игра «Заповедник».</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Дидактические игры: «Найди свою планету», «Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Строим ракеты», «С какого дерева лист? », «Узнай по описанию».</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и звери», «Перемени предмет», «Веревочка», «Пятнашки».</p>	
Май	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание ивы, -наблюдение за посадкой рассады, -рассматривание цветущих плодовых деревьев, -за движением солнца, -за птицами, -за растениями – барометрами погоды, -за божьей коровкой (защита от врагов), -за солнцем, <p>Беседы: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».</p> <p>Эксперименты: солнце высушивает предметы, что будет если огород не пропалывать, передача солнечного зайчика, как вытолкнуть воду.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>Дидактические игры: «Найди листок, какой покажу», «Найди дерево по описанию»</p> <p>Подвижные игры: «Медведи и пчёлы», «Простые ловишки», «Салки со скакалкой».</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о весне. Заучивание по желанию детей.</p> <p>Труд на клумбе.</p> <p>Рассматривание цветущих растений.</p>	<p>Учить группировать животных по общим признакам.</p> <p>Подвести к выводу о многообразии животных, которые отличаются от неживых объектов, потому что питаются, дышат, растут и размножаются, передвигаются.</p> <p>Познакомить с выращиванием сельскохозяйственных животных. Учить, как рыбы приспособлены к жизни в воде, а птицы – к жизни в воздухе. Связывать форму тела, строение зубов, клюва, конечностей с особенностями поведения и добывания пищи.</p> <p>Познакомить с выращиванием основных сельскохозяйственных культур, с некоторыми способами переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы(комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы.</p>