

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино

О. И. Чичкина
Приказ №13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

воспитатель Лазарева А. А.

воспитатель Мельникова А.Е.

2023 год

Содержание

1. Содержание программы	3
2. Планируемые результаты освоение программы	10
3. Календарно-тематическое планирование	12
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	31

1. Содержание программы

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

1.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться

в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят

от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Краеведение.

Формирование представлений о селе, в котором мы живем.

Дать понятие малая Родина.

Познакомить с символикой Добровского района;

Закрепляем знания о достопримечательностях родного села: уточняем, насколько они различают здания по их функциональной принадлежности (жилые дома, предприятия, детские сады, школы);

Уточнить знания детей о названиях улиц;

Формирование знаний представителей растительного и животного мира родного края, а также о видах, занесенных в Красную книгу;

Познакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Познакомить с народными промыслами края;

Дать представления о народных инструментах.

Привлечение к участию в народных праздниках. Знакомство с их названиями.

Знакомство с малыми фольклорными формами: потешки, пословицы, поговорки, загадки

2. Планируемые результаты освоение программы

Формирование элементарных математических представлений

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (число углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Иметь представление о смене частей суток.

Называть утро, день, вечер, ночь.

Называть текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Иметь отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми встречаются в повседневной жизни, при чтении детской художественной литературы

Знать существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное белье», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.

Знать разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения

Использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны

Сравнивать предметы разных видов (например: сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), выполнять и сопоставлять различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения (что разное, чем похожи).

Формирование целостной картины мира.

Имеет расширенные представления о мире предметов.

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объясняет, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Имеет расширенные представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Сформированы знания об обобщающем понятии «одежда»; знаком с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); рассказывает о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная).

Имеет расширенные представления о профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.)

Сформированы знания о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить; знаком с трудом хлеборобов осенью.

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Рассказывает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет расширенные представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, знает столицу России.

Имеет представления о фруктах и овощах; названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости).

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», рассказывает, сравнивает их.

Сформированы представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора; знаком с их разнообразием, о том, что среди грибов, ягод, плодов есть съедобные и ядовитые.

Знаком с комнатными растениями. Умеет ухаживать за растениями.

Имеет расширенные представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет расширенные представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Имеет представления о сезонных изменениях, приметах, признаках.

2.1. Краеведение

Имеет представлений о родном селе, своей малой Родине

Знает символику Добровского района;

Знает достопримечательности родного села, названия некоторых улиц;

Называет представителей растительного и животного мира родного края, а также виды, занесенные в Красную книгу;

Знаком с распространенными профессиями края.

Знает народные промыслы.

3. Календарно-тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений.

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание
1.	06.09.2023г.		"Закреплять навыки счета в пределах 5"	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. (№5, стр13)
2.	13.09.2023г.		"Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины"	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. (стр.15)
4.	20.09.2023г.		"Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)"	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).

				Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (стр.17)
5.	27.09.2023г.		"Совершенствовать навыки счета в пределах 5"	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.
6.	04.10.2023г.		"Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество."	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. (Стр.18)
7.	11.10.2023г.		"Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. "	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. (стр.19-20)
8.	18.10.2023г.		"Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7"	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. (стр.21-22)
9.	25.10.2023г.		"Учить считать в пределах 6 и 7."	Учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 7, правильно отвечать на вопросы: "Сколько" "Который по счету" и тд. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. (стр.22)
10.	01.11.2023г.		Учить считать в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по

				образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами : вперед, назад ,направо, налево. (Стр.24)
11.	08.11.2023г.		"Учить считать в пределах 9".	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы. Продолжать учить определять свое местоположение. (стр.25)
12.	15.11.2023г.		"Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9"	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: "Сколько" "Который по счету" и тд. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов) раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (стр.27)
13.	22.11.2023г.		"Познакомить с образованием числа 10"	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать на вопрос "сколько?" Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (Стр.28)
14.	29.11.2023г.		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы

				знакомых геометрических фигур (Стр.29)
15.	06.12.2023г.		Счет в пределах 10.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. (Стр.31)
16.	13.12.2023г.		Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями недели. Стр. 33
17.	20.12.2023г.		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Познакомить с цифрой 4. Стр.34
18	27.12.2023г.		Дни недели.	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Стр.34
19.	10.01.2024г.		Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. (стр.36)
20.	17.01.2024г.		Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и 10.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 и 10, понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова. Упражнять в последовательном

				названии дней недели. (стр.39)
21.	24.01.2024г.		Учить ориентироваться на листе бумаги.	Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты. (стр.41)
22.	31.01.2024г.		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомит с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (стр.43)
23	07.02.2024г.		Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомит с цифрой 9 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (стр.44)
24	14.02.2024г.		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Познакомит с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (стр.46)
25	21.02.2024г.		Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. (стр.48)
26	28.02.2024г.		Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить с четом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать

				представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть (стр.49-50)
27	06.03.2024г.		Познакомить с цифрой 0.	Закреплять представление о порядке значения чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. (стр51)
28	13.03.2024г.		Познакомит с записью числа 10.	Познакомит с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (стр.53)
29	20.03.2024г.		Учить делить квадрат на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (стр.55)
30.	27.03.2024г.		Делением круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (стр.56)
31	03.04.2024г.		Делением круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (стр. 58)

32	10.04.2024г.		Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел обозначать их цифрами, Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (стр.60)
33.	17.04.2024г.		Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. (стр.61)
34	24.04.2024г.		Умение составлять число 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (стр63)
35	08.05.2024г.		Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел обозначать их цифрами
36	15.05.2024г.		Делением круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (стр. 58
37	22.05.2024г.		Закрепить обратный счет.	Развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 10. развивать внимательности, мышление

Познавательно-исследовательская деятельность

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание
1	14.09.2023г.		«Почему цветы осенью вянут»	Формировать знания детей о росте растений в осенний период. Установить зависимость роста растений от температуры, поступающей влаги.
2	19.10.2023г.		«Что внутри картофелины»	Выяснить с детьми, что находится внутри клубня картофеля.
3	16.11.2023г.		«Откуда хлеб пришёл»	Узнать, как появился хлеб. Провести опыты - как работают дрожжи. Определить пользу дрожжей. Сделать вывод.
4	21.12.2023г.		«Путешествие в страну удивительных тканей»	Формировать детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие. Развивать умение работать в коллективе. Способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения. Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к занятиям.
5	18.01.2024г.		«Удивительная вода»	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и живых организмов; о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, без формы и вкуса, имеет три агрегатных состояния - твердая, жидкая, газообразная - пар); познакомить с круговоротом воды в природе. •Формировать безопасное поведение на воде.

6	15.02.2024г.		«Родственники стекла»	Продолжать учить сравнивать их качественные характеристики и свойства. Учить узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора.
7	21.03.2024г.		«Перелетные птицы»	Продолжать расширить знания детей о перелётных птицах. Формировать представление о том, какую роль играют для птиц перья. Развивать память, мышление и воображение у детей. Умение делать выводы с помощью экспериментальной деятельности. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой, стремление беречь их. Формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам.
8	18.04.2024г.		«Все о соли знать хотим».	Выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся? узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? исследовать свойства соли опытным путём; стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.
9	16.05.2024г.		"Путешествие в бумажную страну"	Уточнить и расширить представления детей о бумаге, ее видах, свойствах; об использовании бумаги в жизни человека. Познакомить детей с историей бумаги; с копировальной бумагой. Развивать исследовательские действия, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Формирование целостной картины мира

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание
1	05.09.2023г.		«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, наблюдательность, любовь к природе.
2.	12.09.2023г.		Предметы, облегчающий труд человека в быту	Формировать представления детей, облегчающих труд человека в быту; их назначения. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления (№2, стр.20)
3	19.09.2023г.		«Осенняя ярмарка (овощи, фрукты)»	Закрепить знания об овощах, умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно ласкательную форму сущ-го согласовывать числительное с существительным, развивать внимание, мышление.
4	26.09.2023г.		«Ягоды»	Закрепить имеющиеся у детей знания о дарах природы - лесных и садовые ягодах, через игровую, исследовательскую и поисковую деятельность; вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку; обогащать словарь детей понятиями: лесные и садовые ягоды, ядовитые ягоды, ягодные деревья и кустарники, ягодное варенье, компот, морс и др.

5	03.10.2023г.		«Берегите животных»	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. (№3,41)</p>
6	10.10.2023г.		Что предмет расскажет о себе	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Воспитывать дружелюбное отношение в коллективе. (№2 ,24)</p>
7	17.10.2023г.		Прогулка по лесу	<p>Расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу (№3, стр 42)</p>

8	24.10.2023г.		«Перелётные птицы»	Уточнить знания детей о перелётных птицах; закрепить понятие «перелётные», знать их строение внешние признаки, повадки как передвигаются, особенностями их жизни. Учить детей доброте, бережному отношению к природе, помочь испытать радость того, что, делясь крохами можно спасти птиц от гибели. (№3,стр49)
9	31.10.2023г.		Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. развивать воображение, сообразительность. Формировать бережное отношение к природным ресурсам. (№2, стр27)
9	07.11.2023г.		«Зимующие птицы»	Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимующих птицах; об их строении, внешнем виде, повадках, роли человека в жизни зимующих птиц. Показать взаимосвязь живой и неживой природы: совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.
10	14.11.2023г.		«Такая разная посуда»	Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира. Учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; Закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. Закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда.

11	21.11.2023г.		«Продукты питания»	Формировать представление детей о продуктах питания ,о предметах материальной культуры- посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло пластмасса, металл, фарфор, глина).Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды, воспитывать уважение к труду взрослого.
12	28.11.2023г.		«Как животные помогают человеку	Уточнить представления детей о природе. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать представлению о том, как животные могут помогать человеку. (№3,стр. 55)
13	05.12.2023г.		«Зима»	Продолжать знакомить детей с явлением природы зимой; учить находить сходство и различие с др. временем года, Развивать познавательный интерес
14	12.12.2023г.		«Животные холодных стран»	Познакомить детей с многообразием родной природы: животными холодных стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.
15	19.12.2023г.		«Животные жарких стран»	Выявить у детей знания об экзотических животных. Углубить представления детей о тигре, слоне, льве о верблюде и др.

				Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать добрые, чуткие отношения к животным.
16	26.12.2023г.		«Дикие животные»	Закреплять представления о диких животных, способствовать осознанию отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Показать их уникальность.
17	09.01.2024г.		«Зимние явления в природе»	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель). Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования. (№3, стр57.)
18	16.01.2024г.		«Домашние животные»	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают где живут, какую пользу приносят, знать названия детёнышей и семью
19	23.01.202г.4		«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении; изучать свойства материалов опытным путем; способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами. (№2, стр.34)

20	30.01.2024г.		«Зимние забавы»	Выявить и расширить представления о свойствах снега, о зимних забавах. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
21	06.02.2024г.		«Мебель»	Закрепить знания о мебели, о различных материалах из которых её изготавливают, о том как человек создаёт и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.
22	13.02.2024г.		«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. (№2, стр.38)
23	20.02.2024г.		« День защитника отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном селе. Воспитывать гордость в детях гордость за свою страну.

24	27.02.2024г.		«Женщина - труженица»	Формировать представления детей о празднике 8 марта, о профессиях женщин, профессиях мам, воспитывать уважение к труду женщин
25	05.03.2024г.		«Ранняя весна»	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.
26	12.03.2024г.		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить с историей возникновения электрической лампочки, обогащать представления о мире предметов, создающих комфорт, подвести к понятию того, что человек преобразует предметы для себя и других людей; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. (№2, стр41)
27	19.03.2024г.		«Деревья. Кустарники»	Уточнить знания детей о деревьях, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.
28.	26.03.2024г.		«Человек, части тела»	Учить осознавать себя, как человека, чувствовать свой организм, тело; оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.

29	02.04.2024г.		«День Космонавтики»	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о них. Уточнить и расширить словарь по теме (планета, звезда, спутник, атмосфера, космическое пространство).
30	09.04.2024г.		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к тому, что человек создает разные предметы приспособления для облегчения труда; (№2, стр.45)
31	16.04.2024г.		«Насекомые»	Расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых; учить анализировать, делать обобщения, отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей: развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение
32	23.04.2024г.		« 9 мая»	Формировать знания детей о ВОВ и их защитниках. уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.
33	30.04.2024г.		«Рыбы»	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о рыбах. Закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами; развивать мышление, воображение, речь, укрепить желание ухаживать за рыбками.

34	07.05.2024г.		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширить знания о средствах связи; закрепить правила речевого этикета при общении по телефону; знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи; развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. (№2, стр49)
----	--------------	--	----------------------------------	---

Краеведение

№	Дата	По факту	Тема	Задачи
1	22.09.2023г		Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	26.10.2023г		Родное село, Добровский район	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники района. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика России и Добровского района.
3	23.11.2023г		Природа родного края	Растительный и животный мир Липецкой области. Красная книга Липецкой области. Охрана природы Липецкой области. Заповедник «Галичья гора». Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Липецкой области
4	28.12.2023г		Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Фольклор.
5	25.01.2024г		Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6	22.02.2024г		Народная игрушка	Соломенные, глиняные и деревянные игрушки.
7	28.03.2024г		Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм

8	25.04.2024г		В гостях у русской народной сказки	Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
9	23.05.2024г		Земляки, прославившие наше село	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Липчане - герои Великой Отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наше село.

4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация. • Рассматривание. • Наблюдение. • Экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Проектная деятельность. • Конструирование. • Развивающая игра. • Интегративная деятельность. • Проблемная ситуация. Экскурсии. • Моделирование. • Игры с правилами. • Рассказ. • Беседа.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1. Наглядные.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные. • Длительные. • Определение состояния предмета по отдельным признакам. • Восстановление картины целого по отдельным признакам. <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>2. Практические.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Творческие игры. <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения. • Коллективный труд. <p style="text-align: center;"><i>Элементарные опыты.</i></p> <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Беседа. • Чтение. <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация. • Сюрпризные моменты и элементы новизны. • Придумывание сказок. • Юмор и шутка. • Игры-драматизации. <p>5. Методы, вызывающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ. • Сравнение по контрасту и подобию. • Группировка и классификация. • Моделирование и конструирование. 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, карты, модели и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы детей. • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	
---	--

Перспективное планирование

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд
	Сила тяготения	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле
	«Уличные тени»	Показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.
	«Летающие семена»	Познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.
Октябрь	«Как листья становятся питанием для растений»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)
	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку
	Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни

		(отличать сырые яйца от вареных)
	«Что у нас под ногами?»	Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав
Ноябрь	«Самодельный термометр»	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.
	«Воздух невидим»	Доказать детям. Что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха
	Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования
	Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей; познакомить детей с историей возникновения воздушного шара
Декабрь	Солнце дарит нам тепло и свет	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами
	Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз - он тяжелый
	«Вода и снег»	Опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.
	«Защитные свойства снега»	Познакомить детей со свойствами снега.
Январь	Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия

		сил: соответствие размера, формы предмета с весом
	Путешествие капельки	Познакомить детей круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения
	«О значении снега для растений»	Выяснить знания о значении снега в жизни растений, развивать наблюдательность, воображение, память.
	«Какого цвета зима?»	Сформировать представление о свойствах льда и снега при взаимодействии с солнечным светом.
Февраль	Чем можно измерять длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд)
	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства
	«Лед твердая вода»	Познакомить со свойствами воды.
	«Почему все падает на землю»	Понять, что Земля обладает силой притяжения.
Март	Как происходит извержение вулкана?	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения
	Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим

		происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	«Где быстрее распустятся ветки?»	Выяснить, где быстрее распустятся ветки тополя и березы – в теплых условиях или холодных
	«Передача солнечного зайчика»	Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть.
Апрель	Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями: опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность
	Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха, о значении воздуха для полета самолета
	«Радуга света»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света
	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины низких и высоких звуков (частота звуков)
Май	Радуга в небе	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание
	Забавные фокусы	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов
	«Солнце высушивает предметы»	Выявить способность солнца

		нагревать предметы.
	«Выявить причины выхода червей во время дождя на поверхности земли»	Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхности.

Ознакомление с миром природы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Наблюдения в живой природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за насекомыми, деревьями и кустарниками - за отлетом насекомоядных птиц, за вороной, дождевым червем. - за отлетом насекомоядных птиц, за воробьями <p>Наблюдения в неживой природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня, погодой, изменением температуры воздуха в течение дня. - за туманом, росой, небом, вечерним небом, солнцем, облаками. - за воздухом, ветром, грозой, дождем, кучевыми облаками, перистыми облаками, почвой. <p>Рассматривание семян растений, многолетних и однолетних растений, цветов в цветнике, мест скопления насекомых.</p> <p>Соберём семена садовых цветов</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Осень в разных периодах.</p> <p>Беседа «Правила поведения в природе», «Во саду ли, в огороде», «Садовод, овощевод», «Дары осени» ,</p> <p>Дид. игры «Можно – нельзя», «Что где растёт», «Вершки – корешки, Д/и «Узнай по запаху» «Узнай по вкусу»</p>	<p>Расширять представления о многообразии неживой и живой природы; развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе; развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширить знания о состоянии растений осенью; воспитывать любовь к природе;</p>

	<p>Сбор природного материала для изготовления поделок.</p> <p>Конструктивная деятельность «Выложи цветы из палочек»</p> <p>Изготовление бус и браслетов из ягод рябины.</p> <p>Рассматривание карты мира, рассказ воспитателя о континентах и странах.</p> <p>Пересаживание садовых растений в горшки.</p>	
Октябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня, облачностью, небесными светилами, за птицами. -Нахождение примет осени. -Рассматривание растений на участке, однолетних и многолетних растений. -за ветром, небом, за птицами, их повадками. - Рассматривание семян растений, листьев березы и клена. - за облаками, осадками, пасмурной погодой, за полетом семян деревьев, за птицами. -Рассматривание березы, листьев растений на участке. - за вечерним небом, одеждой детей и взрослых. - Рассматривание почек после листопада, листьев на земле, окраски и формы листьев. <p>Беседа « «Почему птицы улетают на юг», «Какой бывает лес?», «Сообщества леса» «В мире ягод и грибов», «Звери в лесу», «Для чего зайцам нужны волки»</p> <p>Мультимедийное пособие«Осторожно несъедобно!» (ядовитые грибы и ягоды) «Способы употребления грибов в пищу».</p>	<p>Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека.</p>

	<p>Д /игра «Чьи припасы»</p> <p>Лесные загадки</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>«Корзина»</p> <p>Индивидуальные поручения:</p> <p>вынести, собрать инвентарь для труда.</p> <p>Проблемная ситуация «Путешествие в лес»</p>	
Ноябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за освещенностью в течение дня - за первыми заморозками - за погодой, изменением температуры воздуха - за птицами, вблизи жилья; возле кормушек - за тенью от солнца; за тенью вечером - за небом; тучами; облаками; туманом; за первым снегом; за погодой - рассматривание деревьев и кустарников - Развешивание кормушек - рассматривание одежды людей <p>Беседа « Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>Д/и. «От какого дерева лист»</p> <p>Экскурсии: по участку детского сада в осенний парк</p> <p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Игры с крупным конструктором</p> <p>«Строим осенний парк»</p> <p>Изготовление коллективного макета «Осенний лес»</p>	<p>Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.</p> <p>Продолжать знакомство с многообразием птиц;</p> <p>Продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду.</p> <p>Закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях</p>
Декабрь	<p>Наблюдение:</p> <p>за небом; ночным небом; ветром; солнцем; луной и звездами; снегом; снежинками; состоянием воды на улице; погодой; продолжительностью дня; снегопадом; за повадками</p>	<p>Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и</p>

	<p>зимующих птиц у кормушек; за работой дворника.</p> <p>- Нахождение примет зимы.</p> <p>- Рассматривание деревьев и кустарников, луж на асфальте, следов на снегу, снежинок.</p> <p>Определение пути солнца по ориентирам.</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>Беседа Кто такой Дед Мороз? «Почему растает Снегурочка?» «Русский новый год» (презентация)</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник» «Новый год шагает по планете» Д/И «Родственники Деда Мороза»</p> <p>Конструктивная деятельность «Сказочный замок для Деда Мороза» (конструктор или геометрическая мозаика)</p>	<p>неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Привлечь к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Заложить основы праздничной культуры Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах..Создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>
Январь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за поведением птиц, -за красотой зимнего пейзажа, -красотой растений зимой, - за снеговиком, -снегопадом, - сугробами на участке, - следами на снегу, -инеем, снегом и его свойствами, осадками, метелью, долготой дня, вечерним небом. - за работой дворника в гололед - рассматривание узоров на окнах; следов на снегу; снежинок - определение погоды по приметам <p>Беседа «Животные Арктики и Антарктики;«Удивительные животные»</p>	<p>Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.</p> <p>Уточнить знания о зимних явлениях в природе. Уточнить и пополнить знания о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Развивать способность видеть красивое в зимней природе.</p> <p>Обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.</p>

	<p>Ситуативный разговор: «Климат Африки и Антарктиды»;</p> <p>Презентация: «Животные севера».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: Почему верблюдам не жарко в пустыне? Почему на ногах у верблюда широкие мозоли? (опыт с песком) Почему животные Севера не мерзнут после купания в морской воде?</p> <p>Аппликация (из рваной бумаги) «Животные холодных стран».</p>	
Февраль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за зимующими птицами у кормушки, - воронами, - передвижением птиц, синицей, галками, снегирем, - за увеличением продолжительности дня, - образованием сосулек, снегом на ветках, облаками, небом, луной, ночными светилами, лужами, оттепелью, капелью, солнцем, погодой, снеговиком. <p>- Рассматривание снежного покрова, следов птиц, одежды людей, травянистых растений под снегом, почек на деревьях.</p> <p>Знакомство с моделями существенных признаков птиц.</p> <p>Беседа «Как мы ухаживаем за зимующими птицами», «Наши друзья - пернатые»</p> <p>Опыты «У кого какие клювы», «Как устроены перья у птиц»</p> <p>Конструктивная деятельность «Птичка» (из природного материала)</p> <p>Ситуативный разговор «Что было бы если бы...»</p>	<p>Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями.</p> <p>Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам.</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о зимующих птицах. (Региональный компонент). Подвести детей к пониманию взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>

	<p>Составление альбома «Зимующие птицы нашего края» Д/И: «Угадай птицу», «Части – целое», «Найди по описанию», «Составь птицу из частей» Строительная игра «Кормушки для птиц»</p>	
Март	<p>Наблюдения: -за воронами, - поведением птиц, - за изменениями, происходящими в природе, -насекомыми, - за капелью, -ветром, -оттепелью, -облаками, -лужами, -таянием снега и льда, -облачностью, -весенней природой, -дождем, солнцем, -изменениями, происходящими в неживой природе, -растениями</p> <p>Рассматривание почек на деревьях, кустарниках, веток деревьев, растений, молодой травы.</p> <p>Ситуативный диалог «Что такое экология?»</p> <p>Ситуативный диалог «Красная книга»</p> <p>Дидактическая игра «Живая – не живая», «Морские обитатели», «Речные обитатели».</p> <p>Беседа на тему: «Кому нужна вода», Как человек использует воду?». «Наш дом – Земля»</p> <p>Оформление альбома: «Экологические сказки».</p> <p>Экологическая акция «Наведем порядок на участке»</p>	<p>Развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного отношения к ней</p> <p>Формировать у детей элементы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающему миру, к себе как жителю планеты Земля. Расширить представления детей о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения (Региональный компонент). Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.</p>
Апрель	<p>Наблюдения: -за воробьями,</p>	<p>Формировать представления о знакомых птицах, условиях их</p>

	<p>-весенними изменениями в живой природе, - цветением березы, - насекомыми, -полетом птиц, - поведением птиц, -за ветром, солнцем, облаками, -красотой весенней природы, -дождем, -за ростом растений (подорожник), -за божьей коровкой (защита от врагов), - за одуванчиком - за кошкой</p> <p>Рассматривание цветущей березы, одуванчиков.</p> <p>Беседа о признаках весны; «Весна, пришла!»</p> <p>Работа с «Календарем весенних событий»-размещение картинок по наблюдаемым детьми явлениям;</p> <p>Познавательный рассказ«Исследование атмосферы»</p> <p>Презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.</p> <p>Дидактические игры: - «Восстанови порядок в солнечной системе» - «Подбери созвездие».</p>	<p>жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p>
Май	<p>Наблюдения: - за грозой, -солнцем, -перистыми облаками, -за птицами, - кузнечиками, -божьими коровками, - за ландышем, -за растениями (определение погоды по растениям), -за насекомыми, -за одуванчиками,</p>	<p>Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор.</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.</p> <p>Расширять знания о многообразии живой природы.</p>

	<p>-за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> -ландыша, -одуванчика, -всходов цветов на клумбе, -лекарственных растений, - бабочек <p>Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Весенние первоцветы», «Красная книга природы».</p> <p>Беседы «Что меняется весной»; «Первоцветы»; «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Как пьёт растение?»; «Где лучше расти?»; «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; «Как продлить жизнь срезанным цветам?».</p> <p>Наблюдения – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе</p> <p>Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»;</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p>
--	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" С. КАЛИКИНО ДОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Чичикина Ольга
Ивановна, Заведующая

20.10.23 10:47 (MSK)

Сертификат 4B72337FCD4A057DF5285235B3D072AC