

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Берёзка» села Каликино
_____ О. И. Чичикина
Приказ №13 от « 30 » августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие» к основной образовательной
программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Берёзка» с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области
в младшей группе на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

воспитатель Кленина Н.В.
Найдёнова З.Ш.

2023 г

Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемые результаты освоение программы.....	6
3.Календарно-тематическое планирование.....	8
4. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.....	20

1. Содержание программы

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

2. Формирование целостной картины мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов,

родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица,

воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2. Планируемые результаты освоение программы

1. Формирование элементарных математических представлений

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимает

конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе использует словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

2. Формирование целостной картины мира

Знать свое имя, фамилию, пол, возраст.

Замечать происходящие в природе сезонные изменения.

Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявлять бережное отношение к природе

Знать названия некоторых растений ближайшего окружения

Знать и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды

Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Иметь представления о потребностях животных;

Знать названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения;

Знать характерные признаки человека, различия по полу и возрасту;

Знать особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.;

Уметь замечать и устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой

Эмоционально откликаться, переживать радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.

Ориентироваться в помещениях детского сада.

Называть свой город (поселок, село).

Иметь первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Иметь первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называть членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знать некоторые профессии (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Иметь представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

Иметь отчетливые представления о предметах повседневной жизни.

Знать назначения предметов, особенности строения и назначения их частей.

Знать о материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах.

Знать и различать цвет, размер предметов.

Владеть простейшими обследовательскими действиями: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.д.

Различать сходные предметы, точно соотнося название с предметом.

Группировать предметы по признакам.

Составлять первые описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предмета, его строении и назначении частей, качествах и свойствах материала, из которого предмет сделан.

Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.

3. Календарно – тематическое планирование Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	04.09.2023г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2	11.09.2023г.		Занятие №1	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А. В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в младшей группе детского сада», стр. 11
3	18.09.2023г.		Занятие № 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А. В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в младшей группе детского сада», стр.12
4	02.10.2023г.		Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 12
5	09.10.2023г.		Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 13

6	16.10.2023г.		Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 14
7	06.11.2023г.		Занятие №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 16
8	13.11.2023г.		Занятие №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 17
9	20.11.2023г.		Занятие №3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 18

10	04.12.2023г.		Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный —короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.19
11	11.12.2023г.		Занятие.№2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длинеспособами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный —короткий, длиннее —короче.</i>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 20
12	18.12.2023г.		Занятие №3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различатьправую и левую руки.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 21
13	08.01.2024г.		Занятие №1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 23

14	15.01.2024г.		Занятие №2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий, узкий, шире, уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 24
15	22.01.2024г.		Занятие №3	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.26
16	05.02.2024г.		Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 28

17	12.02.2024г.		Занятие №2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте,учить понимать слова <i>высокий —низкий, выше — ниже.</i></p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений отсебя.</p> <p>Совершенствовать навыкисравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i></p>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр. 29
18	19.02.2024г.		Занятие № 3	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способа наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже.</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько.</i></p>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.30
19	04.03.2024г.		Занятие №1	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько, поровну.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.33

20	11.03.2024г.		Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше—меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.34
21	18.03.2024г.		Занятие №3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько— сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.35
22	01.04.2024г.		Занятие №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.37
23	08.04.2024г.		Занятие №2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед —сзади, слева —справа</i> .	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.38

24	15.04.2024г.		Занятие №3	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади, вверху</i> — <i>внизу, слева</i> — <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.39
25	06.05.2024г.		Занятие №1	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> — <i>сколько, больше</i> — <i>меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.41
26	13.05.2024г.		Занятие №2	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада», стр.42
27	20.05.2024г.		Занятие №3	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	Конспект

Формированию целостной картины мира

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Задачи	Литература
1	01.09.2023г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2	08.09.2023г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
3	15.09.2023г.		«Хорошо у нас в детском саду»	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар). Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.30
4	22.09.2023г.		«Кто в домике живёт?»	Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.25
5	29.09.2023г.		Чудесный мешочек	Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр24
6	06.10.2023г.		Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей;учить называть воспитателей по имени,отчеству,обращаться к ним на «вы».	Дыбина О.В « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр24

7	13.10.2023г.		«Одежда»	Учить детей определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр.23.
8	20.10.2023г.		Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр.50
9	27.10.2023г.		«Овощи с огорода»	Расширять представления о выращивание овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 25
10	03.11.2023г.		«Идём в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, о нормах поведения в лесу. Дать представление, что запасы на зиму делают и звери.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2-й младшей группе детского сада», стр. 90-93
11	10.11.2023г.		«Заяц и волк – лесные жители»	Расширять представления о диких животных. Дать представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада», стр.54
12	17.11.2023г.		«Знакомство с куриным семейством»	Учить детей узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя.	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада», стр.37
13	24.11.2023г.		«Мы идём в театр»	Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в роли артистов и зрителей.	Конспект.

14	01.12.2023г.		Животные	Расширять представления о домашних животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий. Стр.10
15	08.12.2023г.		«О правилах поведения в транспорте»	Воспитывать у дошкольника навыки поведения в транспорте, ведь транспорт-сфера повышенной опасности.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.45
16	15.12.2023г.		«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.40
17	22.12.2023г.		«Гирлянда»	В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику.	Дыбина О.В « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр.54
18	29.12.2023г.		«Прыгают зайчики»	Учить вести диалог с педагогом. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей в театрализованной игре.	Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.34
19	12.01.2024г.		«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 34
20	19.01.2024г.		«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 32

21	26.01.2024г.		«Как играли в старину»	Учить слушать потешки; имитировать действия персонажей потешки.	Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с.50
22	02.02.2024г.		«Бережем свое здоровье ,или Правила доктора Неболейко»	Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребенку о профилактике заболеваний,сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.Продолжать знакомить ребенка с профессией врача.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.33
23	09.02.2024г.		«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том,что мама проявляет заботу о своей семье,о своем любимом ребенке.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа», с.32
24	16.02.2024г.		«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа», с.41
25	01.03.2024г.		«Вот так мама, золотая прямо!»	Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.39
26	15.03.2024г.		«Папа,мама,я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье.Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.21

27	22.03.2024г.		«В гостях у Красной Шапочки»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними различные действия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.56
28	29.03.2024г.		«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29
29	05.04.2024г.		«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.26
30	12.04.2024г.		«О правилах пожарной безопасности»	В процессе знакомства дошкольников с социальной действительностью обязательно следует рассказать им о правилах пожарной безопасности.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.20
31	19.04.2024г.		«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение детей поливать из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 37
32	26.04.2024г.		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42
33	03.05.2024г.		«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 39

34	10.05.2024г.		«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26
35	17.05.2024г.		Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учитывать устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.46
36	24.05.2024г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
37	31.05.2024г.		Диагностическое обследование	Выявление уровня развития детей для проведения своевременной коррекционной работы	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

**1. Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми
в режимных моментах.**

Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none">• Игровая ситуация.• Рассматривание.• Наблюдение.• Экспериментирование.• Исследовательская деятельность.• Проектная деятельность.• Конструирование.• Развивающая игра.• Проблемная ситуация.• Экскурсии.• Моделирование.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1. Наглядные.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные. • Длительные. • Определение состояния предмета по отдельным признакам. • Восстановление картины целого по отдельным признакам. <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>2. Практические.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Подвижные игры. • Творческие игры. <p style="text-align: center;"><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения. • Коллективный труд. <p style="text-align: center;"><i>Элементарные опыты.</i></p> <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Беседа. • Чтение. <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация. • Сюрпризные моменты и элементы новизны. • Придумывание сказок. • Юмор и шутка. • Игры-драматизации. <p>5. Методы, вызывающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ. • Сравнение по контрасту и подобию. • Группировка и классификация. • Моделирование и конструирование. • Ответы на вопросы детей. <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, карты, модели и др.</p>

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Тема: «Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.
	Тема: Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого)
Октябрь	«Вода бывает холодная и горячая».	Продолжать развивать ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.
	Тема: Тонет, не тонет, плавает	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.
Ноябрь	Тема: «Надувание мыльных пузырей».	Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь; закреплять знания детей о воздухе; продолжать воспитывать внимательность .
	«Игры с соломинкой»	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; обогащать активный словарь детей: трубочки, дуть, отверстие; продолжать воспитывать интерес к опытнической деятельности.
Декабрь	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; обогащать активный словарь детей: упругий, мягкий, надуть; закреплять знания детей о свойствах воздуха.
	Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).
Январь	«Твердая вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.
	Тема: «Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания
Февраль	Тема: «Разноцветные льдинки»	Дать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре.
	Тема: «Что в пакете? »	Познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий) ; обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый; воспитывать внимательность и наблюдательность;

		закреплять умение следовать указаниям взрослого.
Март	Свет и цвет. Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, лампа, свеча); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).
Апрель	Волшебные лучи.	Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.
	Мы – фокусники.	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
Май	Звук. Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

Ознакомление с миром природы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды - за автобусом - за осенней природой - за птицами - за птицами во время кормления - за облаками - за дождем - за листопадом - за работой дворника - за собакой - за деревьями - за травянистыми растениями - за насекомыми <p>Рассматривание клумбы Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?.</p> <p>Совместные игры на участке детского сада (узнаем как играть с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т.д.).</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи и фрукты»</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, муляжей, натуральных фруктов.</p> <p>Рассказ воспитателя «Нет трудов, нет плодов», «Овощи»</p>	<p>Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>Формировать представления о многообразии неживой и живой природы.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья меняют окраску.</p> <p>Познакомить с различными природными явлениями.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>
Октябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем - за птицами 	<p>Показать особенности осенней погоды.</p> <p>Продолжать знакомить</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за грузовым транспортом - за растительным миром - за работой дворника - за работой старших дошкольников - за фруктовыми деревьями - за ветром - за дождем - за растениями - за насекомыми - за кошкой <p>Рассматривание осеннего дерева Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень», животные (по выбору воспитателя). Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке Беседа о красоте природы. Дидактическая игра «Что сажают в огороде». Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» Игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад» и др.;</p>	<p>детей с природными явлениями. Развивать интерес к труду взрослых. Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм.)</p>
Ноябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за первым снегом - за льдом - за морозными узорами - за елью - за облаками - за осенним лесом - за инеем, заморозками - за ветром - за кустиками - за птицами - за хмурой осенью - за деревьями - за дождем <p>Экспериментирование с вертушками. Рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. Рассказ воспитателя о фермере «Дикие животные наших лесов». Дидактические игры «Угадай кто?», «Кто где живет?» Игровая ситуация «Как ежик друзей искал».</p>	<p>Показать детям, что может падать снег, когда на деревьях есть еще листья. Показать, что осенний дождь может быть разным Продолжать формировать представления о многообразии неживой природы. Продолжать знакомство с многообразием птиц. Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.</p>
Декабрь	<p>Наблюдения:</p>	<p>Формировать у детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за свежес выпавшим снегом - за птицами зимой - за растительностью - за работой дворника зимой - за снегом - за небом - за снегопадом - за березой - за елью - за животными - за синицей - за трудом инструктора по физической культуре - за солнцем <p>Экскурсия в зимний лес Рассматривание дерева (зимой) Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки). Дли «Найди каждому снеговика ёлку.»» Выкладывание ёлочек из треугольников. «Найди большую и маленькую ёлочку» Рассматривание ёлки снегурочки, деда мороза.</p>	<p>первые представления об этом времени года. Расширять представления о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу. Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; Познакомить детей с сезонными явлениями.</p>
<p>Январь</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем - за небом - за вечерним небом - за одеждой людей - за свойствами снега - за снегопадом - за птицами - за деревьями - за березой и елью - за снегирем - за работой дворника - за ветром - за метелью <p>Рассматривание узоров на окнах; следов на снегу; снежинок Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима») Рассказ воспитателя «Что делают животные зимой», «Птицы зимой» Наблюдение на прогулке зимних природных явлений.</p>	<p>Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Развивать способность видеть красивое в зимней природе.</p>

Февраль	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - за зимующими птицами у кормушки, - воронами, - передвижением птиц, синицей, галками, снегирем, - за солнцем - за деревьями - за растительностью - за снегопадом - за ветром - за небом - за зимней природой Рассматривание следов на снегу; снежинок. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).	Продолжать формировать знания о природных явлениях. Формировать знания о жизни растений зимой. Продолжать формировать представления о многообразии неживой и живой природы.
Март	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - за снегом - за небом - за следами на снегу - за сосульками - за деревьями - за рябиной - за работой дворника - за березой и елью - за природой - за деревьями в морозный день - приметы ранней весны - за птицами - за солнцем Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не бросать)). Дидактические игры: «Цветные фонь», «Я на дудочке» «Мамы и детеныши». Рассказ воспитателя : «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» «Кто живёт в лесу?»; «Лесные жители». Беседа: Почему тает снег? Что весна нам принесла? Смотрит солнышко в окно.	Дать детям первые представления о ранней весне. Продолжать формировать представления о многообразии неживой и живой природы. Воспитывать уважение к труду. Продолжать обучению в определении следов на снегу. Познакомить с различными явлениями природы.
Апрель	Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - за набуханием почек на деревьях - за птицами весной - за проталинами и зеленой травой - за растениями и кустарниками - за тополем весной 	Формировать представление о состоянии природы весной. Расширять знания о птицах. Расширять знания о том,

	<ul style="list-style-type: none"> - за елочкой - за насекомыми - за состоянием природы - за дождем - за ветром - за трудовой деятельностью старших дошкольников. <p>Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые живые существа: они двигаются, питаются, дышат).</p> <p>Беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть...»,</p> <p>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка»</p> <p>«Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p> <p>Рассматривание картин и их обсуждение На рыбалке, В лесу.</p>	<p>что деревья и кустарники живые; весной от тепла пробуждаются почки, явлений в природе.</p>
Май	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природой весной - за солнцем - чем питается божья коровка? - за деревьями и кустарниками - за ветром - за облаками - за вечерним небом - за коровой - за дождем - за кошкой - за ландышами - за бабочками - за лужами <p>Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> -ландыша, -одуванчика, -всходов цветов на клумбе. <p>Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми</p> <p>Наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами</p>	<p>Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор. Расширять знания о многообразии живой природы. Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой.) Формировать бережное отношение к природе.</p>