

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Берёзка» с. Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области**

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Утверждаю

заведующий МБДОУ

детский сад «Берёзка» села Каликино

\_\_\_\_\_ О. И. Чичикина

Приказ №13 от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Берёзка» с. Каликино  
Добровского муниципального района Липецкой области  
во второй группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Воспитатели:

Булахтина Наталья Васильевна

Сладкова Юлия Михайловна

2023 года

## Содержание

1.Содержание программы.....	3
2.Планируемыерезультатыосвоение программы.....	5
3.Календарно-тематическоепланирование.....	6
4. Содержание работывсовместнойдеятельности воспитателясдетьми врежимных моментах.....	

## 1.Содержание программы.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

### **Формирование целостной картины мира.**

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чаши пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились жуки, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о

предметах ближайшего окружения, простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по жесту (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки спуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

## 2. Планируемые результаты освоение программы

### Формирование целостной картины мира

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Отмечает характерные признаки домашних животных. Вместе с взрослыми заботиться о живых существах.

Умеет различать по внешнему виду и вкусу распространенные овощи и фрукты местности, где живет ребенок. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Может назвать все, что его окружает в группе из мебели, игрушек.

Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве (знает название села, в котором живет, называет своих членов семьи, узнает свой дом, квартиру).

Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).

Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая движения рук в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т. д.).

Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая движения рук в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т. д.).

**3.Календарно-тематическое планирование  
Формирование целостной картины мира.**

№п/п	Дата	По факту	Тема	Содержание	Литература
1	01.09.2023г.		«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой; спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», твой шкафчик» и т.д.)	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет. Стр.11
2	08.09.2023г.		«Рассматривание большого и маленького мишек»	Укреплять и сохранять здоровье. Учить описывать игрушку(назвать части тела.величину,признаки, (находить ее изображение на картинках.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.31
3	15.09.2023г.		«Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «Семья». Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.48
4	22.09.2023г.		«Чудесная корзина»	Познакомить детей с овощами, учить различать их.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Н.А.Карпухина Стр.14
5	29.09.23г.		«Грибок»	Продолжать знакомить детей с осенними временами года. Закрепить впечатления от наблюдения осенних явлений в природы листопад	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет. Стр.49

<b>6</b>	06.10. 2023г.		«Угостимигрушек фруктами»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения -игрушками (мишкой);учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.40
<b>7</b>	13.10. 2023г.		«Знакомимся одеждой»	Знакомить детей с одеждой. Приучать правильно, называть вещи личного обихода. Вызывать интерес к рассматриванию собственной одежды.	Конспект.
<b>8</b>	20.10.2023г.		«Осенние листья»	Датьдетям элементарные представленияоб осенних изменениях в природе.Формироватьумения определятьпогодупо внешним признакам и последовательно, по сезону, одеватьсяна прогулку.	Конспект.
<b>9</b>	27.10.2023г.		«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять представление об окружающем, в частности.об осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет Стр.62
<b>10</b>	03.11.2023г.		«Звери готовятся к зиме»	Расширять представление об окружающем, в частности об осеннем периоде.	Конспект.
<b>11</b>	17.11. 2023г.		«Одевание куклы на прогулку»	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.108

<b>12</b>	24.11.2023г.		«Медвежья семья»	Познакомить с внешними признаками медведя,учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением,развивать внимание,память,речь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.91
<b>13</b>	01.12.2023г.		«Рассказ о зимующих птицах»	Учить детей внимательно слушать инаблюдать.Добиваться,чтобы, наблюдая птицу,дети называли,что она делает:летает,прыгает,клюет, смотрит.радость	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.183
<b>14</b>	08.12.2023г.		«Машины»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили,учить описывать различные игрушечные машины.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.83
<b>15</b>	15.12.2023г.		«Кто нам помогает? (о няне)»	Учить называть действия,изображенные на сюжетных картинках,отвечать на вопросы,называть предметы-помощники няни и их назначения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
<b>16</b>	22.12. 2023г.		«Скоро новогодний праздник»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новомоднем празднике	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой



					Стр.137
<b>17</b>	29.12.2023г.		«Одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону	Конспект.
<b>18</b>	13.01.2024г.		«Знакомство с волком»	Знакомить с животными леса; дать представление о волке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.144
<b>19</b>	19.01.2024г.		«Зимние забавы родителей и малышей»	Расширить знания детей о зиме, о зимних играх, знать признаки зимы: (холодно, падает снег).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.122
<b>20</b>	26.01.2024г.		«Зимняя одежда и обувь»	Закрепить знания детей о предметах верхней одежды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.155
<b>21</b>	02.02.2024г.		«Витамины всем нужны»	Расширять представление об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова Стр.20
<b>22</b>	09.02. 2024г.		«Чаепитие»	Познакомить детей с правилами поведения за столом.	Конспект.
<b>23</b>	16.02. 2024г.		«Моряки и лётчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими	Л.А.Парамонова Развивающие

				праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни-праздник, салют, и военными профессиями- моряки, летчики.	занятия с детьми с 2 до 3 лет Стр.298
<b>24</b>	01.03. 2024г.		«Кто живет в лесу»	Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет Стр.200
<b>25</b>	15.03.2024г.		«Что подарим маме?»	Закреплять знания о знакомых предметах(посуда, игрушки, цветы ,предметы быта).Связать выбор картинки-подарка маме на праздник 8 марта («Мамин праздник»)	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет Стр.326
<b>26</b>	22.03.2024г.		«Козлятки и волк»	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет Стр.359
<b>27</b>	29.03.2024г.		«Кто трудится на огороде»	Учить детей различать предметы на огороде; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(растения на огороде).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.215
<b>28</b>	05.04.2024г.		«Наблюдение за золотой рыбкой»	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении(нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.201

<b>29</b>	12.04.24г.		«Животные и их детеныши»	Познакомить детей с животными и их детёнышами .Расширять представления о них. Закреплять знания о домашних животных . Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по картинкам.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет Стр.340
<b>30</b>	19.04. 2024г.		«Будь осторожен с огнем»	Расширять представления детей об опасности огня.	Конспект.
<b>31</b>	26.04. 2024г.		«Из чего сделаны игрушки»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны,развивать слуховое восприятие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.223
<b>32</b>	10.05. 2024г.		«Признаки весны»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.231
<b>33</b>	17.05.2024г.		«Подарки весны»	Формировать представление детей о весне.	Конспект.
<b>34</b>	24.05. 2024г.		Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко»	Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, тр.217
<b>35</b>	31.05. 2024г.		«Что растёт за окном?»	Учить внимательно, слушать и наблюдать; воспитывать бережное отношение к растениями	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

					Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр.283
--	--	--	--	--	---

#### 4.Содержание работы в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

#### Формы реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровая ситуация.</li> <li>— Рассматривание.</li> <li>— Наблюдение.</li> <li>— Игра-экспериментирование.</li> <li>— Ситуативный разговор.</li> <li>— Рассказ.</li> <li>— Беседа.</li> </ul>

#### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Наглядные.</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдения:</i></p> <p>Кратковременные. Длительные.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</i></p> <p>Практические.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра:</i> Дидактические игры. Подвижные игры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элементарные опыты.</i> Словесные:</p> <p>Рассказ. Беседа.</p> <p>Чтение.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрационные и раздаточные;</li> <li>— Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>— Естественные и искусственные;</li> <li>— Натуральные предметы для исследования.</li> </ul>

## Перспективное планирование

### Организация познавательно–исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Сюжетная игра: «Детский сад»	Знакомить детей с игровой ситуацией «Ведем кукол на прогулку»
	Дидактическая игра: «Где же наши ручки»	Учить показывать и называть части тела.
	Беседа: «Я люблю свою семью»	Беседа: «Я люблю свою семью»;
	«Чудесный мешочек»	Учить различать овощи.
Октябрь	- дидактическая игра: «Разложи фрукты по корзинам»	Побуждать различать разные виды фруктов и правильно их называть.
	беседа на тему: «Какие бывают дома»	Познакомить детей с понятием, как строить дома.
	- рассматривание иллюстраций: «Время года осень»	Познакомить детей с изменением окраса листьев.
	Рассматривание фотографий нашего села.	Продолжать знакомить детей с нашим селом.
Ноябрь	разучивание потешки «Пошёл котик на торжок».	Расширить представления детей об игрушках, их предназначении и бережном обращении с ними.
	- рассматривание картинок: «Дикие животные»	Формирование понятия детей о диких животных.
	дидактические игры: «Кто как кричит»	Знакомить детей с повадками домашних животных.
	беседа: «Хорошо - плохо»	Побуждать детей совершать добрые поступки.
Декабрь	- рассматривание иллюстраций: «Птицы»	Познакомить детей с птицами нашего края.
	-беседа на тему: «Кто, какие машины любит»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
	дидактические игры: «Найди такой же предмет» чтение художественной литературы: О. Чусовити «Скоро, скоро Новый год»,	Познакомить детей с профессиями родителей Воспитывать эмоциональную отзывчивость и расширять активный словарь детей.

Январь	- рассматривание картинок: «Зима»	Расширить знания детей о времени года – зима.
	- рассматривание картинок: «Зима»	Расширить знания детей о времени года – зима.
	«Чудесный мешочек»	Познакомить детей с понятием «зимовье зверей»; с тем, как переносят холодную зиму звери, воспитывать к ним доброе отношение
	подвижные игры: «Снежинки», «Заморожу»	Расширить знания детей о зиме, о зимних играх, знать признаки зимы: (холодно, падает снег)
Февраль	- рассматривание иллюстраций: «Полезные и вредные»	Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей
	Беседа на тему: «Как вести себя в гостях»	Знакомить детей с правилами поведения в гостях.
	Беседа на тему: «Папа какой он»	Воспитывать в детях любовь к папе, желание помочь ему в его делах.
	Чтение сказки «Репка»	Учить детей подражать (помогать) сказочным героям из сказки «Репка»
Март	рассматривание иллюстраций: «Мама с ребёнком»	Воспитывать у детей любовь к маме и заботливое отношение к ней.
	чтение сказки «Колобок»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать.
	подвижные игры: «Птички»	Знакомить детей с приметами весны.
	Беседа «Признаки весны»	Дать представления о понятии весна.

Апрель	-рассматривание иллюстраций: «Пожарную машину»	Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности, дать понятие о пользе и опасности огня.
	беседы на тему: «Матрешка русская народная игрушка»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны.
	сюжетные игры: «Построим домик для Мишки».	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
	пальчиковые игры: «К нам весна пришла»	Формировать представление детей о цветущей весне.
Май	- беседа: «Зачем нужна вода»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды
	- рассматривание картинок: «Работа на участке»	Расширить знания детей о труде взрослых весной.
	-подвижная игра: «Цветочная полянка»	Учить видеть прекрасное в весенних цветах, рассматривая их.

### Ознакомление с миром природы

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-за состоянием погоды -за автобусом</li> <li>-заосенней природой -заптицами</li> <li>-заптицами во времякормления -заоблаками</li> <li>-задождем</li> <li>-залистопадом</li> <li>-зарработой дворника -за собакой</li> <li>-задеревьями</li> <li>-затравянистыми растениями-</li> </ul> <p>За насекомыми <b>Рассматривание клумбы</b> <b>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</b> Вопросы:какое сейчас время года?Что бывает осенью?Какую одеждумы надеваем осенью, выходянапрогулку? <b>Совместные игры на участке детского сада</b>(узнаем, как игратьспеском, лопатками, ведерками и формочками,с мячами, машинами и т.д.).</p> <p><b>Рассматривание фотографий,</b> репродукций, муляжей, натуральных фруктов.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b>«Нет трудов, нет плодов»,«Овощи»<b>разговор</b> ««Овощи и фрукты»</p> <p><b>Рассматривание фотографий,</b> репродукций, муляжей, натуральных фруктов.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b>«Нет трудов, нет плодов»,«Овощи»</p>	<p>Учитьопределятьвре характерным призна</p> <p>Формироватьпредста</p> <p>многообразии нежив</p> <p>Знакомитьс характер</p> <p>особенностями осенн</p> <p>Показать, что осеньк</p> <p>окраску.</p> <p>Познакомитьсразличн</p> <p>явлениями. Воспитыв</p> <p>природе.</p>
Октябрь	<p><b>Наблюдения:</b> -за солнцем</p> <p>-заптицами</p>	<p>Показатьособенност</p> <p>Продолжатьзнакоми</p>

	<p>-за грузовым транспортом -зарастительным миром  -заработой дворника  -заработой старших дошкольников -за фруктовыми деревьями  -за ветром-за дождем  -за растениями-за насекомыми -за кошкой  <b>Рассматривание осеннего дерева</b>  <b>-Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень»,</b>  животные (по выбору воспитателя).  <b>-Слушание рассказа</b> воспитателя о том, какая погода на улице  <b>-Целевая прогулка:</b> знакомство с расположением  оборудования на участке <b>Беседа</b> о красоте природы.  <b>Дидактическая игра</b> «Что сажают в огороде».  <b>Ситуативный разговор</b> «Листопад, листопад, листья падают,  кружат» <b>игры с осенними листьями</b> «Чей листочек дальше  улетит?», «Осенний листопад» и др.;</p>	<p>природными явлениями.  Развивать интерес к т  Дать детям общие пре  (голубь, ворона, воро  пернатых по внешнем  Учить замечать, как п  передвигаются (летаю  клюют корм.)</p>
Ноябрь	<p><b>Наблюдения:</b>  -за первым снегом -за льдом  -за морозными узорами -за елью  -за облаками  -за осенним лесом  -за инеем, заморозками -за ветром  -за кустиками -за птицами  -за хмурым осенью -за деревьями  -за дождем  <b>Экспериментирование</b> свертушками.  <b>Рассматривания иллюстраций</b> с изображением осенней природы  <b>Рассматривание комнатных растений, беседа</b> о уходе за ними.  <b>Рассказ воспитателя о фермере</b> «Дикие животные наших лесов».</p>	<p>Показать детям, что м  когда на деревьях ест  Показать, что осенни  быть разным.  Продолжать формиро  многообразия неживо  природы. Продолжать  многообразием птиц.  с наиболее типичным  поздней осени.</p>
Декабрь	<p><b>Наблюдения:</b>  -за свежес выпавшим снегом -за птицами зимой  -за растительностью  -заработой дворника зимой -за снегом  -за небом  -за снегопадом -за березой  -за елью  -за животными -за синицей  -за трудом инструктора по физической культуре  -за солнцем  <b>Экскурсия</b> в зимний лес <b>Рассматривание дерева (зимой)</b>  <b>Рассматривание</b> дерева на участке (учить выделять ствол, ветки).  <b>Ди</b> «Найди каждому снеговика уёлку.»» Выкладывание ёлочек из  треугольников. «Найди большую и маленькую ёлочку»  <b>Рассматривание</b> ёлки, снегурочки, деда мороза.</p>	<p>Формировать у детей  представления об это  Расширять представле  Воспитывать желание  охранять природу. Ф  желание заботиться о  Познакомить детей с  явлениями.</p>
Январь	<p><b>Наблюдения:</b> -за солнцем  -за небом  -за вечерним небом -за одеждой людей  -за свойствами снега -за снегопадом  -за птицами</p>	<p>Продолжать знакомст  явлениями; дать поня  зимы. Закреплять жел  заботиться о  птицах. Развивать спо</p>



	<p>-за деревьями  -за березой и елью -за снегирем  -за работой дворника  - <b>рассматривание</b> узоров на окнах; следов на снегу; снежинок  - <b>Слушание</b> рассказа воспитателя о том, какая погода на улице  <b>Рассматривание</b> картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»)  <b>Рассказ воспитателя</b> «Что делают животные зимой»,  <b>Наблюдение</b> на прогулке зимних природных явлений.</p>	красивое зимней при...
Февраль	<p><b>Наблюдения:</b>  -за зимующими птицами у кормушки, -воронами,  -передвижением птиц, синицей, галками, снегирем,  -за солнцем  -за деревьями  -за растительностью -за снегопадом  -за ветром -за небом  -за зимней природой <b>Рассматривание</b> следов на снегу; снежинок.  <b>Сравнение</b> заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).</p>	<p>Продолжать формировать представления о природных явлениях.  Формировать знания о зиме.  Продолжать формировать представления о многообразии неживой природы.</p>
Март	<p><b>Наблюдения:</b> -за снегом  -за небом  -за следами на снегу -за сосульками  -за деревьями -за рябиной  -за работой дворника -за березой и елью  -за природой  -за деревьями в морозный день -приметы ранней весны  -за птицами  <b>Целевая прогулка:</b> рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не бросать)).  <b>Рассматривание</b> весеннего дерева <b>Дидактические игры:</b> «Цветные фонны», «Я надудочке» «Мамы и детеныши».  <b>Рассказ воспитателя:</b> «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» «Кто живёт в лесу?» «Лесные жители».  <b>Беседа:</b> Почему тает снег? Что весной нам принесла? Смотрит солнышко в окно</p>	<p>Дать детям первые представления о ранней весне. Продолжать формировать представления о многообразии живой природы. Воспитывать бережное отношение к труду. Продолжать формировать представления о определении следов жизни в природе.  Познакомить с различиями в природе.</p>
Апрель	<p><b>Наблюдения:</b>  -за набуханием почек на деревьях -за птицами весной  -за проталинами и зеленой травой -за растениями и кустарниками  -за тополем весной -за елочкой  -за насекомыми  -за состоянием природы -за солнцем  -за ветром  -за облаками -за дождем</p>	<p>Формировать представления о природе весной. Расширять знания о птицах. Расширять знания о деревьях и кустарниках. Понимать, что тепло пробуждают почки, а распускаются листочки. Понимать зависимость</p>

	<p>-заветром -затрудовой деятельностью старших дошкольников. <b>Рассказ воспитателя о насекомых</b> (подвести к пониманию, что все насекомые живые существа: они двигаются, питаются, дышат). <b>Беседы:</b> «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть...», <b>Дидактические игры:</b> «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или нетак?», «Кто летает?» <b>Рассматривание картин и их обсуждение</b> Нарыбалке, В лесу.</p>	
Май	<p><b>Наблюдения:</b> -за природой весной -за солнцем -за деревьями и кустарниками -за ветром -за облаками -за вечерним небом -за коровой  -за ландышами -за бабочками <b>Экскурсия</b> «Зеленый детский сад» <b>Рассматривание</b> -ландыша, одуванчика, -всходов цветов на клумбе. <b>Целевая прогулка:</b> наблюдение за насекомыми</p>	<p>Уточнять представления о весне; расширять знания о природе. Формировать представления о состоянии природы весной (зеленая травка, цветочки, бабочки, жуки; дети легко одеваются и играют в воде.) Формировать любовь к природе.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" С. КАЛИКИНО ДОБРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ,** Чичикина Ольга  
Ивановна, Заведующая

20.10.23 10:56 (MSK)

Сертификат 4B72337FCD4A057DF5285235B3D072AC